

УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом

Детский сад № 9 г. Агрыз

Протокол № 1 от 18.08.2023 г.



Н.Б.Красноперова

**Перспективный план работы
воспитательно-образовательной работы
на 2023 - 2024 учебный год
Детский сад № 9 г. Агрыз**

Содержание

I	Общие сведения ДОУ	3
1.1.	Информационная справка	
1.2.	Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы	3
1.3.	Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ	5
1.4.	Программное обеспечение	6
II	Анализ работы Детский сад № 9 за 2022-2023 учебный год	7
2.1.	Анализ эффективности методической работы. Качественный состав педагогов Повышение квалификации	7
2.2.	План работы по подготовке и проведению аттестации	12
2.3.	Анализ образовательного процесса	13
2.4.	Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала за	14
2.5.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	19
2.6.	Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год	22
2.7.	Условия осуществления образовательного процесса	27
2.8.	Анализ административно-хозяйственной деятельности	28
2.9.	Перспективы и планы развития	29
III	Организационно-методическая работа	30
3.1.	Педагогические советы	30
3.2.	Алгоритм работы с молодыми педагогами	34
3.3.	План работы «Школа молодого педагога»	35
3.4.	Смотры-конкурсы с педагогами ДОУ	36
IV	Работа с детьми	36
4.1.	План развлечений в ДОУ	36
4.2.	Смотры-конкурсы	37
4.3.	Выставки	37
4.4.	План работы по профилактике ДДТТ, безопасного дорожного движения	38
V	Взаимодействие с родителями	43
5.1.	Групповые родительские собрания	43
5.2.	План работы с родителями	43
VI	План работы педагога-психолога	45
VII	Взаимодействие с социумом	53
7.1.	Преемственность дошкольной образовательной программы и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования	53
7.2.	План преемственности с МБОУ СОШ № 3 им.Т.Гиззата	53
VIII	Выполнение закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»	55
8.1.	Перспективный план работы по данному направлению	55
8.2.	План работы с детьми	56
8.3.	План работы с родителями	58
8.4.	Работа с кадрами. Методическая работа	59
IX	Циклограмма дел учителя-логопеда	60
9.1.	План работы учителя-логопеда	61
X	План работы музыкального руководителя	62
XI	План работы инструктора по физической культуре	71
XII	Руководство и контроль Циклограмма дел Циклограмма административного контроля Циклограмма контроля заведующего	73 73 76 77
XIII	План работы профсоюзного комитета	88

I. Общие сведения ДОУ

1.1. Информационная справка

Детский сад № 9 г. Агрыз.

Заведующий: Красноперова Наталья Борисовна

Адрес: Республика Татарстан, город Агрыз, улица Гоголя, дом 13

Телефон: 8(85551) 2-20-71

E-mail: dou9agr@mail.ru

Детский сад № 9 г. Агрыз функционирует с 1976 года.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.00 - до 17.30.

В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп, из них:

2 группы раннего возраста № 2,5

2 вторые младшие группы № 1,7

3 средних группы № 3,9,10

3 старшие группы № 4, 11, 12

2 подготовительных к школе групп № 6, 8

Всего 28 педагогов (из них 3 совместителя), из них:

год	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	28	28	25
Высшее образование	20 (71,5%)	20 (71,5%)	20 (80 %)
Незаконченное высшее образование	2 (7,1%)	2 (7,1%)	1 (4 %)
Средне-профессиональное образование	6 (21,4%)	6 (21,4%)	4 (16 %)

Уровень квалификации педагогов:

год	2020/21	2021/22	2022/23
Всего педагогов	28	28	25
Высшая категория	10 (35,8%)	13 (46,5%)	13 (52 %)
Первая категория	13 (46,4%)	10 (35,7%)	9 (36 %)
СЗД	2 (7,1%)	1 (3,5%)	2 (8 %)
Без категории	3 (10,7%)	4 (14,3%)	1 (4 %)

1.2. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации, планирование строится на подробном анализе деятельности дошкольного учреждения.

Детский сад расположен в 2 этажном, отдельно стоящем здании. В детском саду созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, имеются кабинеты:

- заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет по обучению детей татарскому языку,
- музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем,

- кабинет педагога-психолога,
- логопедический кабинет,
- LEGO - класс,
- прачечная,
- пищеблок,
- двенадцать групповых комнат с отдельными приемными, санузлами, моечными комнатами.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором, в котором имеются центральные ворота и калитка с домофонной связью, хозяйственные ворота. Огороженная территория оснащена необходимыми для жизнедеятельности детей оборудованием:

- огород,
- клумбы и цветники,
- прогулочные участки с верандами и МАФами позволяющими организовывать необходимую двигательную и познавательную активность детей.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются требования Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ, соблюдаются правила пожарной безопасности.

ДОУ оснащен необходимым техническим оборудованием: 4 проекторами, 1 интерактивной доской, 14 ноутбуков, и 2 принтера и 1 МФУ. Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются игровые центры, оборудованы центры природы и экспериментирования. Организационная среда групп включает: центры сюжетно-ролевой игры, учебной зоны, искусства, здоровья, центр национально-регионального компонента, ОБЖ и ПДД, патриотический и экспериментально-исследовательский центры, строительно-конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует развитию разносторонне - развитой личности. В библиотеке каждой группы имеется коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборниками сказок разных писателей и поэтов, произведениями татарских писателей, книгами по обучению детей английскому языку. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствие с возрастом детей. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Имеется различное оборудование для сенсорного развития, продуктивной деятельности:

- коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия;
- образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения. В каждой группе, спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, включая в себя игровые, спортивные и хозяйственные зоны.

С целью экологического воспитания детей оборудована экологическая тропа, имеются различные цветники, уголки сада, огород.

Большое внимание уделяется педагогами развитию творческих способностей на занятиях и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей: традиционных и нетрадиционных приемов рисования, театрализованной деятельности детей.

Художественно-эстетическое направление реализуется педагогическим коллективом в ООД и в свободной деятельности. Имеются различные виды театров – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты,

ширмы и оборудование для их показа.

Физкультурный зал и музыкальный зал оборудован необходимым инвентарем, Библиотеки каждой группы и методического кабинета пополняются по мере возможности энциклопедиями, сборниками сказок разных писателей и поэтов, произведениями татарских писателей, книгами по обучению детей английскому языку. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ

Детский сад осуществляет свою деятельность на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ; с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017 №27-ЗРТ);

- Устав Детского сада № 9 г. Агрыз, утверждённого постановлением Исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан от 2 июля 2018 г. №

290 (новая редакция);

- Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад № 9 г. Агрыз.
- Рабочая программа воспитания Детский сад № 9 г. Агрыз.

1.4. Программное обеспечение.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад № 9 г. Агрыз.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2018.

3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

4. З.М. Зарипова и др. «Говорим по - татарски» (методическое пособие: тематический план, конспекты занятий и диагностические задания для обучения татарскому языку в детских садах; Казань: ХЭТЕР, 2011, 2012).

5. авторская оздоровительная программа «Страна здоровья», удостоенная Диплома лауреата на Всероссийском конкурсе «РОСТОЧЕК: мир спасут дети», 2014.

6. учебная программа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС для детей дошкольного возраста (2-7 лет). Авторы-составители: Арманшина Д.Д., Садикова Д.Д. – музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад № 9». Рецензент: к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМДО «Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов» Р.М. Мубаракшина, 2015.

Детский сад работает по основной образовательной программе (далее ООП) Детский сад № 9 г. Агрыз. ООП определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Кроме того, при организации работы с детьми использовались оригинальные авторские программы, технологии и методические разработки педагогов нашего ДОУ. Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой.

группы	Наименование кружка	Руководитель
подг. группы	«Английский для дошкольников»	Газизова А.Р.
средние, старшие и подготовительные группы	«Рукопашный бой»	Майоров Р.А.
старшие и	«Современная хореография»	Гаязетдинова А.Ф.

подготовительные группы		
старшие и подготовительные группы	«Футбол для дошкольников»	Идиятов И.Р.

В целом дополнительные образовательные услуги ведутся на должном уровне. Всеми педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы в соответствии ФГОС.

Дополнительные (бесплатные и платные) образовательные услуги ведутся в соответствии с перспективным планом. Всеми педагогами разработаны программы с учетом ФГОС.

1. Рабочая программа дополнительного образования «Рукопашный бой».

Программа является модифицированной, разработана на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Основы рукопашного боя». Данная программа посвящена рукопашному бою, одной из боевых универсальных систем, которую можно назвать общенациональной.

Целью программы является создание условий для привлечения детей к занятиям физической культурой.

2. Рабочая программа дополнительного образования «Современная хореография».

Учитывая требования современного дополнительного образования, программа реализует: приобщение подрастающего поколения к ценностям культуры и искусства, сохранение и охрана здоровья детей, ориентацию индивидуальных особенностей ребенка, бережное сохранение и приумножение таких важных качеств обучающегося как инициативность, фантазия, используемых в танце, на основании бесед и анкетирования.

Цель программы – гармоничное формирование и развитие творческих способностей развитие детей посредством танцевального искусства, через приобретение базовых знаний, творческих качеств, навыков исполнительства.

3. Рабочая программа дополнительного образования «Английский для дошкольников».

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

4. Рабочая программа дополнительного образования «Основы робототехники».

Цель программы – формирование личности каждого ребенка в процессе освоения мира посредством знакомств с основами робототехники и конструирования.

5. Рабочая программа дополнительного образования «Футбол для дошкольников».

Цель программы – приобщение детей к систематическим занятиям спортом посредством овладения технических, тактических и практических навыков игры в футбол. Формирование здорового образа жизни посредством футбола.

***Перспектива:** Продолжать дополнительные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году. На следующий учебный год запланировано ведение платных образовательных услуг по футболу, рукопашному бою, в подготовительных группах по подготовке к школе.*

II. Анализ работы Детский сад № 9 г. Агрыз за 2022/2023 учебный год

2.1. Анализ эффективности методической работы. Качественный состав педагогов. Повышение квалификации

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляли 25 педагогических

работников (+ 1 в декретном отпуске, + 1 в отпуске без сохранения заработной платы). Из них – 16 воспитателей (64 % (+ 1 в декретном отпуске, + 1 в отпуске без сохранения заработной платы) и 9 специалистов (36 %): заместитель заведующего, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 воспитателя (по обучению детей татарскому языку), 2 педагога дополнительного образования (английский язык и хореография). 100 % педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г.

№ 761н.

год	2020/21	2021/22	2022/23
Кол-во	28	28	25
Высшее образование	22 (78,5%)	20 (71,5%)	20 (80 %)
Незаконченное высшее образование	0	2 (7,1%)	1 (4 %)
Средне-профессиональное образование	6 (21,5%)	6 (21,4%)	4 (16 %)

Выводы: Анализ образовательного уровня педагогов показывает, что он снизился на 7%. Это связано с тем, что 1 воспитатель пенсионного возраста вышел на заслуженный отдых, 1 педагог сменил место жительства. В 2021/22 учебном году в штат педагогических работников, были принят 1 педагог со средне-профессиональным образованием.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

год	2019/20	2020/21	2022/23
Кол-во	26	28	25
Высшая категория	7 (26,9%)	10 (35,8%)	13 (52 %)
Первая категория	12 (46,2%)	13 (46,4%)	9 (36 %)
СЗД	3 (11,5%)	2 (7,1%)	2 (8 %)
Без категории	4 (15,4%)	3 (10,7%)	1 (4 %)

Выводы: Категорийность по сравнению с прошлым годом увеличилась, так как 3 педагога (Ахметзянова Р.Р., Гадршина Л.З.) успешно справились с процедурой аттестации, в коллектив пришел педагог с высшей категорией (Галимарданова Р.Р.). В течение года велась работа с педагогами по подготовке к аттестации в 2022/23 учебном году, было подано 5 заявлений на аттестацию (Ахметзянова Р.Р., Гадршина Л.З., Валеева З.А., Багавиева А.Р., Латыпова Е.И.). Из них 2 педагога получили высшую категорию, 3 педагог подтвердили имеющуюся 1 категорию. На 2023/24 учебный год запланировано аттестовать 5 педагогов: 4 на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на 1 квалификационную категорию.

Заместитель заведующего, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников Детский сад № 9 г. Агрыз и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников, организует работу согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276. Своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через Личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Заместитель заведующего содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Агрыз в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан». Заместитель заведующего организует и контролирует работу аттестационной комиссии

на соответствие занимаемой должности педагогических работников Детский сад № 9 г. Агрыз, в следующем учебном году запланировано Своевременно знакомит педагогических работников детского сада с перспективным планом аттестации и повышении квалификации на текущий год. Активно ведет пропаганду конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня.

В течение года педагоги активно участвовали в конкурсах различного уровня, участвовали в семинарах, вебинарах тем самым поднимали результативность своей работы:

Педагог (ФИО полностью)	Мероприятия Название	Тема	Уровень (международный, Всероссийский, федеральный, региональный, межрегиональный, зональный, муниципальный)	Результат (место) Подтверждение (грамота, диплом и т.д.)
Ахметзянова Рафиса Рафисовна	«АУЛ УКЫТУЧЫСЫ-2023» «СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ-2023»	Эссе «Сэләтле бала- ил байлыгы»	Международный	участник
	Конкурс	«Воспитатель года»	Муниципальный этап	Грамота 2 место
	Всероссийская акция	«Физкультура и спорт альтернатива пагубным привычкам»	Всероссийский	Победитель в муниципальном этапе, 1 место
Гараева Эльвира Фаридовна	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой профессиональный успех»	«О наших детях»	Международный	Сертификат
	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	«Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Всероссийский	Сертификат
	Конкурс	«Воспитатель года»	Муниципальный этап	Грамота 2 место
	Семинар «Использование Лего-конструктора в образовательном пространстве ДОУ»	«Возможности образовательной робототехники в детском саду»	Межрегиональный	Сертификат
Турвина Ирина Николаевна	Районный межведомственный семинар педагогов-психологов	«Превентивные педагогические технологии. Формы взаимодействия педагогов и семей воспитывающих детьми с ОВЗ»	Муниципальный	Сертификат участника
	Секция педагогов-психологов на августовской конференции педагогических работников Агрызского муниципального района	Выступление на тему: «Креативное мышление дошкольников»	Муниципальный	Сертификат участника
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший	«Лучший педагог-психолог 2023»	Муниципальный	3 место, диплом

	педагог-психолог 2022»			
	Межрегиональный семинар «Использование Лего-конструктора в образовательном пространстве ДОУ»	Тренинговый мастер-класс для педагогов «Потенциал игры Лего»	Межрегиональный	Сертификат участника
Сидорочева Гулия Габдрахманова	"Развитие дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование"	«Детское экспериментирование» семинар для педагогов ДОУ	Районный	диплом
	«Здоровьесберегающие технологии в современном образовании»	I Республиканская научно-практическая конференция имени В.А.Илюшина	Республиканский	сертификат
Кислова Альдона Михайловна	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон»	«Азбука профессий»	Республиканский	Диплом лауреата
	Республиканский конкурс электронных лэпбуков	«Я-е-автор»	Республиканский	Свидетельство участника
	Единый профсоюзный диктант		Всероссийский	Сертификат участника
	Вебинар «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»		Всероссийский	Сертификат участника
	Фестиваль сильных практик, посвященный пропаганде Хартии Земли		Всероссийский	Сертификат участника
	Конкурс на лучший проект «Наш дом – Земля»		Всероссийский	Сертификат участника
	Методический семинар в рамках курса повышения квалификации	«Реализация образовательных практик в области речевого развития детей дошкольного возраста»	Республиканский	Сертификат
Ахметханова Диля Дамировна	Семинар	«Использование Лего-конструктора в образовательном пространстве ДОУ»	межрегиональный	Сертификат
	Конкурс	«Башваткыч»	Муниципальный	Призер, грамота
	Международный онлайн форум «100% Татарстан»	«Образование. Наука и технологии. Рынок труда»	Международный	сертификат
Гадршина Ландыш Зуфаровна	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	«Методические разработки», конкурсная работа:	Международный	Диплом победителя, 2 место

	«Методические разработки», конкурсная работа: «Волшебный мир красок»	«Волшебный мир красок»		
Шарафиева Вера Фаритовна	Конкурс «Преемственность поколений»	«Национальные украшения»	Республиканский	Диплом I степени
Анисимова Кристина Михайловна	Конкурс авторских методических разработок профорientационных мероприятий "Мастерская профорientации"	"Методическая разработка профорientационного мероприятия для дошкольной образовательной организации"	Республиканский	Диплом II степени
	Вебинар	«Как провести тематическое занятие на улице в ДОУ»	Всероссийский	Сертификат
	Вебинар	«Как развить фразовую речь в процессе сюжетно-ролевых игр?»	Всероссийский	Сертификат
Киришина Гульназ Рамилевна	конкурс творческих работ	«Педагог-наставник-друг»	Республиканский	Диплом 1 место
Мяскинова Алена Ивановна	«Воспитатель года - 2023».	«Приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов родного края».	Муниципальный	Участник
	«Моё призвание – методист»,	Повышение профессионального мастерства	Всероссийский	Диплом победителя, 2 место
Творческая группа педагогов	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	«Новые возможности физкультуры и спорта»	муниципальный этап конкурса	Грамота 2 место
Шушакова Любовь Ивановна	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». ОНЛАЙН	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»,	Всероссийский	2023 год
	Международный конкурс педагогического мастерства образовательного портала	«Солнечный свет».	Международный	2023 год
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	«Моё призвание – методист», г. Москва.	Всероссийский	2023

План работы по подготовке и проведению аттестации.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Подготовительный этап		
1.1	Консультация «Аттестация педагогов-новый аспект». Готовимся к аттестации-оказание помощи педагогам по процедуре прохождения аттестации	Сентябрь	Заведующий – Красноперова Н.Б.,
1.2	Работа с нормативными документами	Сентябрь	Заведующий – Красноперова Н.Б., Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
2.	Организационный этап		
2.1	Прием заявлений	Октябрь, январь	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
2.2	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников 2023-2024 уч.год	Сентябрь	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
2.3	Оформление документации с информацией по результативности аттестующихся педагогов для проведения экспертизы результатов деятельности	Октябрь-ноябрь, Январь-февраль	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
3	Этап проведения экспертизы		
3.1	Экспертиза результатов практической деятельности пед.работников, аттестующихся с целью установления первой и или высшей категории.	Октябрь-декабрь, Январь-март	Экспертная комиссия
3.2	Обобщение результатов экспертизы аттестующихся		
4	Заключительный этап		
4.1	Оформление записи в трудовой книжке	Январь Апрель	Заведующий – Красноперова Н.Б.,
4.2	Рассмотрение результатов аттестации на совещании при заведующей	Январь. Апрель	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
4.3	Подготовка материалов из опыта аттестации	Январь Апрель	
4.4	Составление перспективного плана прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогов ДОУ на 2023-2024 уч.год	Май	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
4.5	Анализ состояния работы по	Май	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.

аттестации педагогических кадров при анализе плана работы ДОУ за 2023-2024 уч.год		
---	--	--

Перспектива: В 2023/24 учебном году категорийность педагогов планируется поднять до 92 %, аттестовать на первую квалификационную категорию 1 педагога (Анисимова К.М.).

Наш детский сад направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С 2020 года по 2023 год все педагогические работники ДОУ прошли курсы повышения квалификации в течении 3 лет.

Информация о повышении квалификации с 2022/23 учебные года

№ п/п	ФИО педагога	Должность педагога
Кандидаты в 2022 – 2023 гг.		
1	Гадршина Л.З.	Воспитатель
2	Кислова А.М.	Воспитатель
3	Латыпова Е.И.	Воспитатель
4	Мяскинова А.И.	Воспитатель
5	Сергеева Р.Р.	Воспитатель
6	Сидорочева Г.Г.	Воспитатель
7	Хисматуллина Р.Р.	Воспитатель
8	Шарафиева В.Ф.	Воспитатель
9	Шлюгина Н.В.	Учитель-логопед

2.2. Анализ образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Детский сад № 9 г. Агрыз и реализовался с требованиями в соответствии с СанПиН. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки и др.)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, организованная деятельность (в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и

показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети раннего возраста хорошо адаптировались в детском саду.

2.3 Сравнительный анализ усвоения детьми программного материала за 2022/2023 учебный год (3 года)

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебных годах проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Уровень усвоения детьми программного материала по пяти областям за 3 года, в %

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	96,8	96	97,5
ОО «Познавательное развитие»	97,3	95	96,5
ОО «Речевое развитие»	83,7	93	96,5
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	96,8	96	97
ОО «Физическое развитие»	96,8	99	99

Анализ мониторинга образовательного процесса за три года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

	2021/22
«Физическое развитие»	99 %
«Социально-коммуникативное развитие»	97,5 %
«Художественно-эстетическое развитие»	97 %
«Познавательное развитие»,	96,5 %
«Речевое развитие»	96,5 %

Как видно по таблице динамика мониторинга начала повышаться, по сравнению с 2021/22 учебным годом, но с этими детьми показавшими уровень ниже среднего дополнительно будут заниматься как воспитатели, так и специалисты-предметники: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. По результатам мониторинга для детей с показателями развития ниже среднего разработаны планы индивидуальной работы по коррекции развития.

ОО «Физическое развитие», 99 %

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне и стабильно на протяжении последних двух лет. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД, ОД на свежем воздухе по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Выводы: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Инструктору по ФК обращать внимание на нагрузку детей во время занятий, давать четкие, краткие команды.

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» 97 %

Как видно по таблице художественно-эстетическая деятельность в нашем ДОУ осуществляться успешно, так как педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. Педагоги у детей постоянно развивают творческое, гибкое мышление, фантазию и воображение, приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности, педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Музыкальные руководители и воспитатели групп ДОУ знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают с ними иллюстрации в художественных альбомах и т.д. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Выводы: Продолжать активную работу ДОУ в данном направлении, расширяя творческие возможности воспитанников.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие», 97,5 %:

Усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. Но, тем не менее, необходимо работать с детьми по ознакомлению с моральными нормами и правилами поведения, ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Не все дети умеют общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Плохо развиты социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Плохо сформированы основы безопасного

поведения в быту, социуме, природе.

Немного ниже усвоение материала по:

ОО «Речевое развитие», 96,5 %.

Причины низких показателей ОО «Речевое развитие»:

1. Работа по развитию речи очень кропотливая, результата сразу же не видно и педагоги не всегда постоянно ею занимаются.
2. Дети плохо пересказывают и рассказывают по картине.
3. Воспитатели и законные представители читают детям мало книг, не учат пересказывать.

Выводы: В 2022/23 учебном году повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

3. ОО «Познавательное развитие» 96,5 %:

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет немного ниже по сравнению с другими образовательными областями. Анализ мониторинга показал, что достаточно высокий показатель по ФЭМП, несколько ниже по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

Выводы: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»).

Диагностика готовности к школе:

С согласия родителей (законных представителей) в сентябре и апреле учебного года проводится диагностика по изучению стартового уровня будущих первоклассников, воспитанников подготовительных к школе групп №6 и №8 (2022-2023 учебный год) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количестве 39 воспитанников.

Изучение проводилось подгрупповым методом. Результаты диагностики на конец года.

Из 39 обследованных воспитанников подготовительных групп с результатом ниже среднего уровня выявлено 2 ребенка (5,2%). Дети, показавшие III уровень развития - 3 детей (7,6%), эти дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы. 34 воспитанника (87,2%) имеют IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Уровень	Количество детей	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	34	87,2%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	3	7,6%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2	5,2%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0%

По результатам мониторинга в качестве консультационной поддержки, коррекции и развития дошкольников в течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями воспитанников и педагогами, коррекционная работа с

воспитанниками.

Таким образом:

- на конец 2022-2023 учебного года – 37 воспитанников готовы к школьному обучению (94,8%).

По результатам мониторинга в качестве консультационной поддержки, коррекции и развития дошкольников в течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации родителей воспитанников и педагогов, коррекционная работа с воспитанниками.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия);
- подгрупповые занятия с детьми, показавшими низкие результаты мониторинга;
- коррекция поведения (индивид. и подгрупповые занятия).

Выявленные проблемы. Наиболее уязвимыми остаются саморегуляция и организация деятельности и звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие.

Но, тем не менее, в течение года воспитанники нашего детского сада участвовали в конкурсах различного уровня, где занимали призовые места.

Достижения детей

год	наименование	уровень	результат
2023	«Педагог-наставник-друг»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 место, Салимгараева Лея, руководитель Мяскинова А.И.
2023	«Педагог-наставник-друг»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 2 степени, Гаврилов Никита, руководитель Латыпова Е.И.
2023	«Тукай в наших сердцах»	Республиканский открытый конкурс творчества	Диплом 1 место, Гайнуллина Ильвина, руководитель Кислова А.М.
2023	«Тукай в наших сердцах»	Республиканский открытый конкурс творчества	Диплом 2 место, Гавшина Ариана, руководитель Кислова А.М.
2023	«Тукай в наших сердцах»	Республиканский открытый конкурс творчества	Диплом 2 место, Закирова Адиля, руководитель Кислова А.М.
2023	«Слово, доброе посеять...»	Межрегиональный фестиваль-конкурс	Диплом 1 степени, Красноперов Максим, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«Из века в век»	Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая	Диплом 1 степени, Гайнуллина Ильвина, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«Слово, доброе посеять...»	Межрегиональный фестиваль-конкурс	Диплом 1 степени, Гайнуллин Рустам, руководитель Шарафиева В.Ф., воспитатель
2023	«9 мая глазами наследников Победы»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 степени, Гавшина Ариана, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«Слово, доброе посеять...»	Межрегиональный фестиваль-конкурс	Диплом 3 степени, Байматова Анастасия, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«Слово, доброе посеять...»	Межрегиональный фестиваль-конкурс	Диплом 2 степени, Валеев Дамир, руководитель Кислова А.М., воспитатель

2023	«Педагог-наставник-друг»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени, Байматова Анастасия, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«Педагог-наставник-друг»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени, Гайнуллина Ильвина, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«Алиш и детство»	Республиканский конкурс	Диплом 2 степени, Гавшина Ариана, руководитель Кислова А.М., воспитатель
2023	«ПДД знай, по дороге не гуляй»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 2 степени, Красноперов Максим, руководитель Кислова А.М.
2023	«ПДД знай, по дороге не гуляй»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 3 степени, Байматова Анастасия, руководитель Кислова А.М.
2023	«ПДД знай, по дороге не гуляй»	Всероссийский творческий конкурс	Сертификаты участников: Давлетбаева Сабрина, Волков Роман, Закирова Адиля, Гайнуллина Ильвина, Байков Артем, руководитель Кислова А.М.
2023	«Красная ромашка»	Республиканский конкурс	Диплом 1 степени, Гаврилов Никита, руководитель Латыпова Е.И.
2023	«Мудорвай»	Межрегиональный конкурс удмуртской культуры	Диплом 2 степени, Байматова Настя, руководитель Кислова А.М.
2023	«Мудорвай»	Межрегиональный конкурс удмуртской культуры	Диплом 3 степени, Малинина Софья, руководитель Ахметзянова Р.Р.
2023	«Мудорвай»	Межрегиональный конкурс удмуртской культуры	Диплом 3 степени, Гаврилов Никита, руководитель Хисматуллина Р.Р.
2023	«Сэхнэ йолдызлары - 2023»	V республиканский национальный детский театральный конкурс	Диплом 3 степени, Гильфанов Шамиль, руководитель Киршина Г.Р.
2023	«Сэхнэ йолдызлары - 2023»	V республиканский национальный детский театральный конкурс	Диплом 2 степени, театральный коллектив ДОУ «Йолызчакларар», руководитель Ахметзянова Р.Р.
2023	«Сэхнэ йолдызлары - 2023»	V республиканский национальный детский театральный конкурс	Диплом 1 степени, Шайхутдинова К., руководитель Сергеева Р.Р.
2023	«Сэхнэ йолдызлары - 2023»	V республиканский национальный детский театральный конкурс	Диплом 2 степени, Исрафилов Тимур, руководитель Гадршина Л.З.
2023	«Я рисую безопасный труд»	Муниципальный конкурс детских рисунков	Грамота 3 место, Рахимзянова Алина, руководитель Латыпова Е.И.
2023	«Я и Красная книга»	Муниципальный этап Республиканского конкурса	Грамота 2 место, Маякова Милена, руководитель Латыпова Е.И.
2023	«Бэхет йолдызы»	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства	Диплом 1 степени, Шайхутдинова К., руководитель Сергеева Р.Р.
2023	«Бэхет йолдызы»	Республиканский фестиваль-	Диплом 2 степени,

		конкурс национального татарского искусства	Хуснетдинов Нияз, Руководитель Гараева Э.Ф.
2023	«Буду бдительным на льду»	Муниципальный этап республиканского конкурса	Диплом 3 место, Малинина Софья, руководитель Латыпова Е.И.
2023	«Быть воспитателем – это призвание!»	3 Межрегиональный конкурс чтецов на родном языке	Диплом 3 степени, Байматова Анастасия, руководитель Кислова А.М.
2023	«Быть воспитателем – это призвание!»	3 Межрегиональный конкурс чтецов на родном языке	Диплом 1 степени, Муфтахов Георгий, руководитель Мяскинова А.И.
2023	«Быть воспитателем – это призвание!»	3 Межрегиональный конкурс чтецов на родном языке	Диплом 2 степени, Лаптева Дарья, руководитель Сидорочева Г.Г.
2023	«Цветочный вернисаж»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени, Загуменов Егор, руководитель Шушакова Л.И.
2023	«Цветочный вернисаж»	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 2 степени, Маякова Милена, руководитель Латыпова Е.И.

2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Детский сад № 9 г. Агрыз является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 12 групп. Наше учреждение реализует свою основную образовательную программу, которая опирается на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС выстроена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна

служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, а также материалами и оборудованием для двигательной активности. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- театральный центр с различными видами театров, ширма, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- учебный центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;

- центр природы и экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный центр с аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. В центре сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Во всех группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки. Дети старших и подготовительных к школе групп изучают основы робототехники.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент (ЭРС): представлены альбомы, дидактические игры, художественная литература и т.д.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные центры, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

В центре работы с родителями оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития и художественно-эстетического развития детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Ресурсное обеспечение

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует современным требованиям к уровню образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства позволяют на оптимальном уровне реализовывать воспитательно-образовательные задачи, обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ успешно функционируют различные кабинеты:

Методический кабинет содержит справочную и методическую литературу, книги по общим проблемам педагогики и психологии, детскую художественную литературу, периодические издания на темы дошкольного воспитания, материалы, отражающие лучший педагогический опыт, перспективные планы по разным направлениям работы, демонстрационный и дидактический материал. Все материалы приведены в соответствие с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса, имеют тщательно продуманную систематизацию.

В кабинете имеются технические средства обучения (ноутбук, МФУ, ламинатор, брошюратор).

Кабинет педагога-психолога оборудован для эффективного проведения психодиагностической, психокоррекционной, консультационной, психопрофилактической, просветительской и методической работы (имеются все необходимые методические пособия, современный диагностический инструментарий, научно-методическая и психологическая литература, оборудование для индивидуальной и игровой терапии, сказкотерапии, куколотерапии, арттерапии, пескотерапии, для развития мелкой психомоторики).

Целью работы кабинета татарского языка является обучение татарскому языку русскоязычных детей. В кабинете имеется учебно-методический комплект по обучению детей государственным языкам РТ; мультимедийное оборудование (интерактивная доска,

проектор, компьютер) для осуществления интерактивного образования детей, богатый дидактический материал для ознакомления дошкольников с культурой, традициями, бытом народов Поволжья, природой родного края.

Физкультурный зал оборудован в соответствии с санитарными требованиями и возрастными нормами, имеют необходимое материальное оснащение и техническое оборудование.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп создана с учётом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, программных требований; грамотно зонирована, открыта, динамично изменяема.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей. На территории детского сада имеются прогулочные площадки, разбиты цветники, есть огород, участок для решения задач трудового и экологического воспитания детей.

Выводы: но, тем не менее, всем возрастным группам необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом.

Рекомендации: Всем педагогам возрастных групп провести всесторонний анализа РППС на соответствие требованиям ФГОС. Запланировать пополнение центров новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом.

2.6. Анализ выполнения годовых задач за 2022/23 учебный год.

Работа детского сада строится и проводится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; на основе Устава ДОУ и требований локальных актов; Программы развития ДОУ на 2020-2025гг., основной образовательной программы ДОУ, определяющими специфику деятельности ДОУ, и в соответствии с годовым планом.

Годовые задачи в 2021/22 учебном году:

1. Способствовать повышению эффективности работы детского сада по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально-игровой, формирование навыков общения у дошкольников.
2. Формирование нравственно-патриотического сознания личности через создание развивающей гражданско-патриотической среды в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и другими социальными партнерами.
3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
4. Совершенствование процесса наставничества как эффективного средства повышения профессионального мастерства молодых педагогов.

Способствовать повышению эффективности работы детского сада по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности, в т.ч. театрально-игровой, формирование навыков общения у дошкольников.	
--	--

достижения	В своей работе для развития речи детей мы использовали игры. Благодаря их использованию процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста
------------	--

игровой форме. Посредством игры мы развиваем речь детей: пополняем и активизируем словарь, формируем правильное звукопроизношение, развиваем связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Кроме того игра на ОД и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок.

Основная цель нашей работы заключалась в развитии всех компонентов устной речи детей с помощью игры. Ведь дошкольный возраст – возраст активного освоения речи. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

В своей работе мы использовали различные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, пальчиковые.

Особую роль отводим дидактическим играм, которые подразделяются: словесные, с игрушками и предметами, настольно-печатные.

Проводили вместе с детьми театрализованную деятельность, которая оказывает огромное значение на развитие речи детей. В театрализованной игре формируем диалогическую, эмоционально насыщенную речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, потому что сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи.

Для решения данной задачи был проведен тематический педсовет «Развитие устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности», на котором педагоги ДОО поделились опытом работы в данном направлении. Воспитателями Галимардановой Р.Р., Латыповой Е.И., Шушаковой Л.И. были подготовлены выступления с презентациями своего опыта работы по развитию речи дошкольников. Воспитателями Киршиной Г.Р., Шарафиевой В.Ф., Саидовой К.М. были зачитаны консультации по использованию дидактических игр и сказкотерапии в формировании связной речи и развитии речевого творчества. Воспитателем Кисловой А.М. был проведен семинар-практикум на тему: «Логоритмические упражнения в режимных моментах», а также был представлен открытый просмотр ОД по обучению грамоте учителем-логопедом Шлюгиной Н.В. Главной целью работы по речевому развитию воспитанников стало – формирование языковых умений и навыков. На протяжении учебного года воспитатели со своими воспитанниками участвовали в конкурсах различного уровня и добились не плохих результатов:

- Муниципальный этап V Международного литературного

	<p>конкурса «Джалиловские чтения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»; - Межрегиональный фестиваль-конкурс «Слово, доброе посеять...»; - Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая «Из века в век»; - Республиканский конкурс «Алиш и детство»; - Республиканский конкурс «Красная ромашка»; - Межрегиональный конкурс удмуртской культуры «Мудорвай»; - V республиканский национальный детский театральный конкурс «Сәхнә йолдызлары - 2023»; - Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы».
Выявленные проблемы	Необходимо разнообразить методы и приемы стимулирования речевой деятельности воспитанников.
Причины возникновения проблем	Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи. Замена живого эмоционального общения на общение с планшетами, телефонами, телевизорами. Дети лишаются возможности слышать правильную, красивую, русскую речь.
Задачи на следующий учебный год	Воспитание звуковой культуры речи и интереса к художественному слову, формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.
<i>Перспектива</i>	В новом учебном году продолжать работу по развитию речи дошкольников. Использовать в своей работе словесные и наглядные методы для развития речи дошкольника.
Формирование нравственно-патриотического сознания личности через создание развивающей гражданско-патриотической среды в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и другими социальными партнерами.	
Достижения	Нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. В своей работе мы стараемся формировать у детей потребность в участии в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогаем им осознать себя неотъемлемой частью малой родины. В течение года были проведены следующие мероприятия: педсовет на тему «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи», консультации воспитателей Ибрагимовой А.Р., Ахметзяновой Р.Р., Мяскиновой А.И. на темы: «Этапы, формы и методы нравственно-патриотического воспитания детей», «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у дошкольников», «Воспитание нравственно-патриотических чувств»; семинар-практикум «Эффективные формы работы в вопросах оздоровления дошкольников». Были зачитаны консультации для педагогов «Патриотическое воспитание путем приобщения к историческим и культурным ценностям», «гражданско-патриотическое воспитание дошкольника», семинар-практикум на тему «Патриотическое воспитание детей посредством музыкальной деятельности». Воспитатель Киршина Г.Р. организовала открытый просмотр ОД в подготовительной

	<p>группе, была проведена деловая игра на тему «Знатоки родного края». Итогом работы стало участие и победа во Всероссийском конкурсе смотра строя и песни «Красив в строю, силен в бою».</p>
<p>Факторы, влияющие на достижение</p>	<p>1. Задача педагогов воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.</p> <p>Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Повышение педагогической компетентности педагогов по совершенствованию духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса.</p> <p>4. Воспитатели продолжают применять в практике активную и разнообразную работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Оснащают группы всеми необходимыми демонстрационными, дидактическими и развивающими материалами согласно возрасту детей и положению по уголкам для реализации ЭРС.</p> <p>5. Продолжение формировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями народной культуры</p> <p>6. Педагоги принимают участие в консультациях, педагогических часах, семинарах, тренингах организуемых в ДОУ.</p> <p>7. Воспитатели систематически обновляют информационный материал в родительских уголках по совершенствованию обучения детей дошкольного возраста татарскому (родному) языку: развитие словаря, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к татарскому (родному) языку.</p>
<p>Выявленные проблемы</p>	<p>При обучении детей сталкиваются с дополнительной трудностью: снижение мотивации и познавательной активности может быть связано с трудностью овладения навыками речевой деятельности на неродном языке. Необходимо разнообразить формы обучения, приобщить дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса. Что касается законных представителей, необходимо их заинтересовать в том, что изучение родного и неродного языка необходимо для того, чтобы их дети легко общались с людьми своей национальности, как с равными, уважали родной край с ее традициями и обычаями.</p>
<p>Причины возникновения проблем</p>	<p>– Формирование духовно - нравственных основ его личности зависит от воспитательных возможностей семьи и социума, в частности, эффективности работы дошкольных учреждений. В настоящее время важно создать систему духовно-нравственного развития, которая функционирует в</p>

	<p>дошкольных организациях. Остро стоит проблема духовно-нравственного развития детей. Народ определяется духовно-нравственным здоровьем, развитием культурного наследия, культурными традициями, нормой общественной жизни, сохранением национального достояния. К проблеме воспитания духовно- нравственных качеств интерес никогда не ослабевал. В детском саду больше внимания стали уделять детям по познавательному развитию, в подготовке их к школе. Родители покупают детям красочные и интересные книги, водят на занятия в детские клубы, не жалея на это ни времени, ни денег. Свободного времени у родителей не остаётся на нравственное воспитание ребенка. Значит, педагоги, должны восполнить этот пробел. Педагоги воспитывают у детей нравственные и духовные чувства и привлекают к этому родителей. В период дошкольного детства, особо значимым является период вхождения ребенка в большой, удивительный и прекрасный мир. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно – нравственных ценностей, которая определяет отношение человека к миру.</p>
Задачи на следующий учебный год	<i>Повысить качество работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольника используя наиболее эффективные формы работы во взаимодействии с семьей.</i>
<i>Перспектива</i>	<p>Для улучшения результатов по данному вопросу необходимо провести следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать дифференцированный подход к оздоровлению детей, базирующемся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете физической подготовки, особенностей его организма, индивидуализации; - обеспечить качественное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах развития; - разработать и реализовать программу «Растем здоровыми».
Повышение ИКТ-компетентности педагогов, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	
Достижения	<p>Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становится сейчас необходимым каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию. Для решения данной задачи был проведен педсовет на тему «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе». Педагоги поделились опытом работы использования ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками. Воспитателями Багавиевой А.Р., Гадршиной Л.З., педагогом-психологом Турвиной И.Н. были представлены консультации</p>

	<p>для педагогов на темы «Цель использования ИКТ в ДОУ», «Интерактивные игры в ДОУ», презентация на тему «Формирование детских ключевых компетенций через интерактивные игры в детском саду».</p> <p>В октябре 2022 года наш детский сад получил статус ресурсного центра по теме: «Использование современно-интегрированных форм работы в образовательном пространстве детского сада, обеспечивающих безопасную цифровую образовательную среду» и в рамках года цифровизации в Республике Татарстан заключил договор с инновационным центром «Сколково» - «Мобильное электронное образование».</p> <p>Цифровая платформа «Мобильное электронное образование» успешно прошла экспертизу на соответствие стандартам в Федеральном институте развития образования и Российской академии наук и соответствует требованиям и нормам СанПиН.</p> <p>Цифровая образовательная среда дошкольного образования включает себя 4 образовательных курса на 4 возрастные категории, с 3 до 7 лет. Для каждого курса создана цифровая платформа со сценариями занятий, разработанных в соответствии с ФГОС по пяти образовательным областям.</p> <p>С января 2023 года наши воспитанники старшей группы были зарегистрированы в Мобильном электронном образовании, а воспитатели данных возрастных групп начали активно включать в образовательный процесс фрагменты с цифровой платформы.</p>
Факторы, влияющие на достижение	Задача была достигнута, никакие факторы не повлияли на достижение.
Выявленные проблемы	<p>Но, тем не менее, выявлен ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное техническое оснащение детского сада; - не владение педагогами методами применения ИКТ в образовательном процессе.
Задачи на следующий учебный год	С 1 сентября 2024 года с введением федеральной государственной программы предусматривается умение пользоваться цифровыми ресурсами не только педагогами, но и самими воспитанниками, поэтому педагоги в своих перспективных планах планируют включение фрагментов занятий с цифровой платформы МЭО, как в образовательную деятельность, так и в досуговую и в режимные моменты. В 2023-2024 году планируется подключение к МЭО 3 старших и 3 подготовительных к школе групп.
Перспектива	Планируем и изучаем возможность дистанционного подключения ребенка и родителя на непосредственное занятие педагога с детьми при отсутствии ребенка в детском саду через МЭО во вкладке видеоконференция.

2.7. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, эффективную деятельность

педагогического коллектива по физическому, познавательнo-речевому, художественно - эстетическому, социально-личностному развитию, что позволило нам достичь качественных результатов образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда детского сада организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями УМК и служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно, и защищено, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. К сожалению, для активизации обучения необходимо приобретение в группы игр Б.П.Никитина, развивающих игр В. Воскобовича, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, лото, дидактических игр на развитие памяти, внимания, интеллекта, наблюдательности, логического мышления, по развитию речи способствуют воспитанию адаптивной личности ребёнка – дошкольника. Данные игры обеспечивают устойчивую мотивацию в различных видах деятельности, сформированность коммуникативной деятельности, позволяют добиваться положительной динамики по развитию дошкольников. В ДОУ созданы условия для своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Охрана учреждения осуществляется ЧОП и сторожами.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

2.8. Анализ административно-хозяйственной деятельности.

Административно-хозяйственная деятельность в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- обеспечение безопасных условий труда,
- своевременное решение финансово-хозяйственных вопросов,
- руководство хозяйственной деятельностью ДОУ и ответственность за материальные ценности.

Контрольно-инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков работников всего ДОУ.

С целью обеспечения эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ были проведены фронтальные проверки, проверка готовности ДОУ к работе в летний оздоровительный период;

Осуществлялся мониторинг со стороны обслуживающих и проводились проверки со стороны контролирующих организаций:

- состояния теплового и технологического оборудования; технического состояния

здания, сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре; зарядки огнетушителей;

- освещенности, влажности помещений;
- выполнения требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда;
- состояния разных мер и измерительных приборов, а также
- гидропневматическая промывка и опрессовка,

результаты которых показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне:

- отмечается стабильная работа всего персонала в течение учебного года без нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций;
- ведется своевременное составление рабочих графиков младшего и технического персонала, с оперативной расстановкой кадров, в случаях необходимости;
- обеспечивается достаточное хозяйственное сопровождение образовательного процесса (с учетом наличия сертификатов качества товаров и соблюдения сроков их годности);
- обеспечивается своевременное заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением, оформление отчетной документации по инвентарному учету, списание материальных ценностей (согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам).

Перспективы и планы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 учебные годы, скоординированная деятельность всех специалистов обеспечит эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трёх направлениях:

Эффективность для ребёнка: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

- системному комплексному изучению личностных, психофизических особенностей ребенка, способствующему накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений работы;

- сочетанию изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющему программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическому отслеживанию динамических показателей всеми специалистами, позволяющему проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграции полученных в результате обследования данных в различные образовательные и коррекционные занятия для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка.

Эффективность для родителя: высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОО, но и дома, положительная оценка деятельности ДОО, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДОО, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

- нетрадиционным формам работы с родителями;

Эффективность для педагога: положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов, личностный и профессиональный рост, самореализация и моральное удовлетворение.

- включению педагогов в проектную, экспериментальную и инновационную

деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности;

- поддержки педагогического творчества;
- эффективной управленческой деятельности;

Таким образом, работу коллектива в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. В целом у дошкольного учреждения хорошие показатели, достижения, успехи, кадровый состав, материально-техническая база. Самые низкие показатели были по следующим критериям:

- результативное участие педагогов ДОУ в республиканских очных и грантовых конкурсах.

Следуя вышесказанному приоритетными направлениями работы коллектива в предстоящий период выделили следующие годовые задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия Республики Татарстан и Российской Федерации.
3. Совершенствование мобильного образования детей, через активное использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

III. Организационно-методическая работа

4.1. Педагогические советы

Педсовет №1

Тема: основные задачи и перспектива на 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Итоги работы ДОУ в летний оздоровительный период (ЛОП). Эффективность воспитательно-образовательной работы в летний период.	18 августа	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
2.	Итоги конкурса «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году».		Заведующий – Красноперова Н.Б.
3.	Обсуждение и утверждение проекта годового плана на 2023-2024 учебный год.		Заведующий – Красноперова Н.Б., заместитель заведующего – Шакирова А.М.
4.	Утверждение рабочих программ специалистов, и программ дополнительного образования.		Заведующий – Красноперова Н.
5.	Утверждение сетки ООД на 2023-2024 учебный год.		Заведующий – Красноперова Н.Б.
6.	Утверждение календарно-образовательного графика на 2023-2024		Заведующий – Красноперова Н.Б.

	учебный год.		
7.	Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год.		Заведующий – Красноперова Н.
8.	Утверждение циклограмм работы узких специалистов на 2023-2024 учебный год.		Заведующий – Красноперова Н.Б.
9.	Обсуждение перевода детей из одной возрастной группы в следующую возрастную группу.		Заведующий – Красноперова Н.Б.
10.	Внедрение ФОП ДО в образовательный процесс детского сада.		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
Подготовка к педсовету			
1.	Подготовка проекта годового плана. Составление расписания организованной образовательной деятельности, режима дня, корректировка рабочих программ групп, узких специалистов, планов ВОР, циклограмм работы узких специалистов, календарно-образовательного графика, учебного плана.	Август	Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
2.	Анализ воспитательно-образовательной работы в ЛОП		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
3.	Обсуждение плана работы с узкими специалистами		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
4.	Оформление в группах выставки рисунков детей «Как я провел лето...»		Воспитатели

Педсовет №2

Тема: формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия Республики Татарстан и Российской Федерации.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	октябрь	Анисимова К.М, воспитатель
2	Нравственно-патриотическое воспитание в семье на основе культурного наследия нашей страны.		Батырова Ю.В.
3	Формы взаимодействия ДОУ с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию современного дошкольника (из опыта работы).		Шушакова Л.И., воспитатель
Предварительная работа			
1	Консультация «Нетрадиционные формы		Киршина Г.Р.,

	в воспитании гражданина и патриота своей страны».		воспитатель
2	Консультация «Растим патриотов».		Шарафиева В.Ф., воспитатель
3	Консультация «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника».		Латыпова Е.И., воспитатель
4	Семинар-практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».		Кислова А.М., воспитатель
5	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания».		Воспитатели всех возрастных групп
6	Открытый просмотр в старшей группе.		Гараева Э.Ф., воспитатель
7	Деловая игра «Знатоки родного края».		Хисматуллина Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
8	Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.

Педсовет №3

Тема: использование информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов (МЭО) в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Использование ИКТ в дошкольном образовании.	январь	Сергеева Р.Р., воспитатель
2	Использование цифровых ресурсов платформы МЭО в образовательном процессе.		Гараева Э.Ф., воспитатель
3	Использование МЭО в образовательном процессе детского сада (из опыта работы).		Шушакова Л.И., воспитатель
Предварительная работа			
1	Консультация «Цифровая платформа МЭО Детский сад» как средство организации дистанционного обучения с дошкольниками».		Мяскинова А.И., воспитатель
2	Консультация «Цифровые технологии как средство индивидуализации образовательного процесса в ДОУ».		Багавиева А.Р., воспитатель
3	Семинар-практикум «Как использовать мобильное электронное образование в детском саду?».		Кислова А.М., воспитатель
4	Смотр-конкурс конспектов занятий по теме «ИКТ-технологии в		Воспитатели всех возрастных групп

	образовательном процессе ДОУ».		
5	Открытый просмотр в подготовительных к школе группах в рамках МЭО (мобильное электронное образование).		Воспитатели подготовительных к школах групп

Педсовет №4

Тема: совершенствовать формы обучения детей татарскому (родному) языку в целях нравственно-патриотического воспитания во взаимодействии семьи и ДОУ».

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Работа с УМК в условиях дошкольного образовательного учреждения.	март	Ахметзянова Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
2	Изучение татарского языка с помощью дидактической игры.		Галимарднова Р.Р., воспитатель
3	Развитие диалогической речи на занятиях татарского языка (из опыта работы).		Хисматуллина Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
Предварительная работа			
1	Открытый просмотр ОД по обучению родному языку в старшей группе № 10.		Багавиева А.Р., воспитатель
2	Открытый просмотр ОД по обучению родному языку в подготовительной к школе группе № 7.		Галимарданова Р.Р., воспитатель

Педсовет №5

Тема: Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2023-2024 учебный год.	Май	Валеева З.А., инструктор по ФК
2	Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год.		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
3	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год, результаты усвоения программного материала.		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
4	Результаты готовности детей к школе.		Турвина И.Н., педагог-психолог
5	Утверждение плана на летний оздоровительный период.		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
Подготовка к педсовету			
1	Анализ выполнения годовых задач, итоговых занятий.		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
2	Анализ результатов освоения		Заместитель

	программного материала.		заведующего – Шакирова А.М.
3	Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школе.		Турвина И.Н., педагог-психолог
4	Разработка плана на ЛОП.		Заместитель заведующего – Шакирова А.М.
5	- отчеты педагогов о проделанной работе; - отчет о работе по теме самообразования.		Педагоги ДОУ
6	Конкурс «На лучшее оформление участка в ЛОП»		Воспитатели ДОУ
Открытые просмотры			
1	Дни открытых дверей «Итоговые занятия»	Апрель	Педагоги ДОУ

4.2. Алгоритм работы с молодыми педагогами

№	ФИО молодого специалиста	ФИО педагога-наставника
1	Анисимова К.М.	Кислова А.М.
2	Киршина Г.Р.	Гараева Э.Ф.
3	Батырова Ю.В.	Шушакова Л.И.

№	содержание	сроки	ответственные
1.	Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: - собеседования; - посещения групп; - просмотр деятельности педагога с детьми; - помощь в адаптации в педагогическом коллективе.	август – сентябрь	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., зам.заведующего Турвина И.Н., педагог-психолог
2.	Оперативный контроль.	в течение года	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., зам.заведующего
3.	Индивидуальные консультации.	в течение года	Шакирова А.М., зам.заведующего, узкие специалисты
4.	Собеседования по выбору темы самообразования.	сентябрь-октябрь	Шакирова А.М., зам.заведующего
5.	Наставничество.	в течение года	Педагоги-наставники
6.	Открытые просмотры.	в течение года	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., зам.заведующего, педагоги-наставники

7.	Взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса воспитателей с детьми и родителями; последующий обмен мнениями по эффективности использования методов и приемов.	в течение года	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., зам.заведующего
8.	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу».	октябрь	Шакирова А.М., зам.заведующего
9.	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса.	Красноперова Н.Б., заведующий,	Шакирова А.М., зам.заведующего, педагоги-наставники
10.	Собеседование по итогам учебного года «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование.	май	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., зам.заведующего

4.3. План работы «Школы молодого педагога»

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Продолжать изучение нормативно-правовой документации ДОУ;
- Формы и методы работы воспитателя ДОУ;
- Механизм использования дидактического и наглядного материалов;
- Помощь в постановке целей и задач ОД;
- Использование здоровьесберегающих технологий во время ОД;
- Общие вопросы организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и пр.).

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Предварительная работа: 1. Обновление методических папок «В помощь молодому педагогу» 2. Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и развития детей. Оказание помощи в создании профессиональных портфолио педагогов. Консультирование по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО.	Август – сентябрь В течение года	Шакирова А.М., зам.заведующего, педагоги-наставники
2	«Педагогическая гостиная» Перспективы изменений в профессиональной деятельности современного педагога в условиях профстандарта педагога ДОУ.	Сентябрь	Шакирова А.М., зам.заведующего,
3	Организация языковой среды по реализации УМК «Говорим по-татарски» «Использование учебно-методического комплекта и ЭРС в работе с детьми».	Сентябрь	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению детей родному языку

4	Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности	Сентябрь	Педагоги-наставники
5	Анкетирование – определение трудностей в работе и профессионального роста педагога.	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Педагогические посиделки «Я, семья плюс детский сад». Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.	Октябрь	Педагоги-наставники
7	Мастер-класс «Методика проведения родительского собрания. Требования к проведению родительских собраний».	Октябрь	Шакирова А.М., зам.заведующего,

4.4. Смотры-конкурсы с педагогами ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания».	ноябрь	Воспитатели ДОУ
2.	Смотр-конкурс на лучший проект по нравственно-патриотическому воспитанию.	декабрь	Воспитатели ДОУ
3.	Смотр-конкурс проектов с родителями «Моя малая родина».	январь	Воспитатели ДОУ
4.	Смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактической игры/пособия по татарскому языку».	февраль	Воспитатели ДОУ
5.	Смотр-конкурс конспектов занятий по теме «ИКТ-технологии в образовательном процессе ДОУ».	март	Воспитатели ДОУ
6.	Смотр-конкурс по экологическому воспитанию «Мини-огород на окне»	апрель	Воспитатели ДОУ
7.	Конкурс «На лучшее оформление участка в ЛОП»	май	Воспитатели ДОУ

IV. Работа с детьми

5.1. План праздников в Детский сад № 9 г. Агрыз

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1 сентября	Ахметханова Д.Д., музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
2.	Золотая осень	октябрь	Ахметханова Д.Д., Арманшина Д.Д., музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
3.	Развлечение по ПДД	ноябрь	Ахметханова Д.Д., музыкальный руководитель, Латыпова Е.И., воспитатель

4.	День матери	ноябрь	Ахметханова Д.Д., Арманшина Д.Д., музыкальные руководители, воспитатели старших и подготовительных групп
5.	Новый год	декабрь	Ахметханова Д.Д., Арманшина Д.Д., музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
6.	День родного языка	февраль	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели старших и подготовительных групп
7.	День Защитника Отечества	февраля	Валеева З.А., инструктор по ФК, воспитатели старших и подготовительных групп
8.	Масленица	март	Валеева З.А., инструктор по ФК, воспитатели старших и подготовительных групп
9.	Международный женский день	март	Ахметханова Д.Д., Арманшина Д.Д., музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
10.	Нәүрүз – яз хәбәрчесе	март	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели старших и подготовительных групп
11.	Развлечение ко дню рождения Габдуллы Тукая	апрель	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели старших и подготовительных групп
12.	День Победы	май	Ахметханова Д.Д., Арманшина Д.Д., музыкальные руководители, воспитатели старших и подготовительных групп
13.	До свидания, детский сад!	май	Ахметханова Д.Д., музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
14.	День защиты детей	июнь	Ахметханова Д.Д., музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
15.	Национальный праздник «Сабантуй» - Милли бэйрәм «Сабантуй»	июнь	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели старших и подготовительных групп

16.	«Мой Татарстан»	август	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
-----	-----------------	--------	---

5.2. Смотры-конкурсы с воспитанниками ДОУ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Слово, доброе посеять...»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
2.	«Сәхнә йолдызлары - 2024»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
3.	«Мудорвай»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
4.	«Я рисую безопасный труд»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
5.	«Юный шашист»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
6.	«Талант рождается в семье»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
7.	«Татар малае»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
8.	«Олимпиада для дошкольников»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
9.	«Буду бдительным на льду»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители
10.	«Я и Красная книга»	В течение года	Воспитатели ДОУ, законные представители

5.3. Выставка рисунков

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Моя мама лучшая на свете»	До 26 ноября	Воспитатели ДОУ, законные представители
2.	«Скоро, скоро Новый год!»	До 15 декабря	Воспитатели ДОУ, законные представители
3.	«Мой папа – моя опора»	До 18 февраля	Воспитатели ДОУ, законные представители
4.	«Моя мама лучшая на свете!»	До 8 марта	Воспитатели ДОУ, законные представители
5.	«В Татарстане живём, в нашем доме родном»	До 18 марта	Воспитатели ДОУ, законные представители
6.	«День космонавтики»	До 12 апреля	Воспитатели ДОУ, законные представители
7.	«Этот Великий день – День Победы!»	До 3 мая	Воспитатели ДОУ, законные представители

5.4. План работы на 2023-2024 учебный год «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». (Ознакомление с правилами безопасного дорожного движения)

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	

Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Оформление центра ПДД в группах	Воспитатели
Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Оформление буклетов в уголке для родителей	Воспитатели
Анкетирование родителей	Шакирова А.М., заместитель заведующего, воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Разработка памяток для родителей по ПДД	Воспитатели
Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми.	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	
Совместная деятельность с детьми по ПДД: - «Улица города» подготовительная группа - «Мы знакомимся с улицей» старшая группа - «Мы пассажиры» средняя группа - «Профессия - водитель» вторая младшая группа	Воспитатели
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Оформление стенда для родителей по профилактике ДДТТ	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	
<u>ОД</u> по ПДД «В городском транспорте»	Воспитатели
Организация и проведение игр в совместной деятельности с детьми: - «Улица», средняя группа - «Грузовой транспорт», вторая младшая группа	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с родителями	
Оформление уголков для родителей	Воспитатели
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Шакирова А.М., заместитель заведующего

Изготовление макета микрорайона ДОО с улицами и дорожной информацией	Воспитатели
Декабрь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПДД	Воспитатели
Работа с детьми	
<u>ОД по ПДД</u> - «Дорожные знаки» старшая и подготовительная группы - Совместная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход» средняя группа - Аппликация «Автомобиль» вторая младшая группа	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечение «Викторина на дороге» подготовительная группа	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	Воспитатели
Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» средняя группа	Воспитатели
Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Январь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Деловая игра по ПДД	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Поведение тематической недели «Школа дорожных наук»	Воспитатели, Ахметханова Д.Д., музыкальный руководитель
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Папка передвижка	Воспитатели
Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» вторая младшая группа	Воспитатели
Встреча с инспекторами ГИБДД Проведение инструктажа родителей по ПДД (на общем родительском собрании)	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Февраль	
Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация для воспитателей «Система работы по ПДД»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	

<u>ОД</u> «Знай и выполняй правила дорожного движения»	Воспитатели
Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах.	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций.	Воспитатели
Работа с родителями	
Информационный стенд для родителей	Воспитатели
Папка – передвижка	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Март	
Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
<u>ОД:</u> - «Катание на велосипеде в черте города», подготовительные группы - «Машины на нашей улице», старшие группы - «Не попади в беду на дороге», средние группы.	Воспитатели
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа	Воспитатели
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ Бабы Яги и Кикиморы в городе» познавательно-игровое развлечение для детей подготовительных групп.	Воспитатели групп № 4, 11,12
Апрель	
Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Подбор информации по ПДД	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Знакомство с новой методической литературой по ПДД	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения».	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	
Подготовка к городскому конкурсу для детей старшего дошкольного возраста «Карусель безопасности»	Воспитатели подготовительных групп
<u>ОД</u> - «Улица не место для игр» группы № 3,9,10,4,11,12 Совместная деятельность с детьми: - «Зеленый огонек» средняя группа - «Светофор» вторая младшая группа	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	Воспитатели

Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Анализ работы с детьми и родителями по ПБДД	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Обобщение опыта работы ДС по изучению ПДД	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Работа с детьми	
Мониторинг уровня знаний детей по ПДД	Воспитатели Шакирова А.М., заместитель заведующего
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечение «Что? Где? Когда?»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

Лето

Июнь, июль, август

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Подготовка к проведению развлечений	Воспитатели
Изготовление игр по ПДД	Воспитатели
Работа с детьми	
Проведение экскурсий	Воспитатели
Проведение игр-занятий	Воспитатели
Проведение тематической недели «Уроки мудреца - Светофора»	Шакирова А.М., заместитель заведующего
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Консультации для родителей «Внимание дети»	Воспитатели

Изготовление атрибутов для игр по ПДД	Воспитатели
Оформление информационного стендов для родителей	Воспитатели

V. Взаимодействие с родителями

6.1. Групповые родительские собрания

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	1. Задачи педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год. 2. Особенности развития детей. Задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми. 3. Выбор родительского актива.	сентябрь	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., заместитель заведующего, воспитатели всех возрастных групп
2.	1. Возрастные этапы речевого развития дошкольников. Игры, способствующие речевому развитию, в которые можно играть дома с детьми». 2. Основы нравственно-патриотического воспитания в семье. 3. Разное.	февраль	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., заместитель заведующего, воспитатели всех возрастных групп
3.	Тема: Итоги совместной работы ДООУ и семьи 1.Выполнение задач годового плана 2.открыты показ ООД для родителей.	май	Красноперова Н.Б., заведующий, Шакирова А.М., заместитель заведующего, воспитатели всех возрастных групп

План работы с родителями

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между родителями (законными представителями) и дошкольным образовательным учреждением через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.

мероприятия	сроки	Ответственные
1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	сентябрь	воспитатели

Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в течение года	администрация педагог-психолог учитель-логопед
Создание в группах семейных проектов	в течение года	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог воспитатели
2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)		
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории ДОУ в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Администрация ДОУ, воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог
Проведение презентаций семейных проектов	в течение года	воспитатели
Организация конкурсов детских творческих работ, посвящённых семье: Мамочка милая моя Летний отдых семьи Моя родословная Семейный вечер	в течение года	воспитатели
Мой папа служил в Российской армии: Коллажи Увлечения моей семьи Семейные прогулки по любимым уголкам города Домашние традиции и праздники Фотоколлаж: Я бабушкин и дедушкин помощник Мамочка милая моя	в течение года	воспитатели
Выставка совместных работ родителей и детей: Дары природы «По любимым мультфильмам», (поделки УМК) «Мы разные, но мы дружим» Новогодняя сказка В нашем садике родном очень дружно мы живём» «Осторожно, улица!» «День Победы-праздник дедов!»	в течение года	воспитатели, родители
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	педагог-психолог воспитатели
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей.	в течение года	Администрация ДОУ

Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Администрация ДОУ
3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)		
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете.	май	Зам.заведующего, педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ.	май	Зам.заведующего, педагог-психолог

6.1. Годовой план педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Детский сад №9 г. Агрыз, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психологической помощи обучающимся различных целевых групп, определённых ФОП ДО, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявить детей различных целевых групп, нуждающихся в психологической помощи.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий и психопрофилактических мероприятий с детьми.
3. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживать взаимодействие и взаимопонимание между участниками педагогического процесса.
7. Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Психодиагностическая деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
-----------	-------------------	------------------

Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение на этапе адаптации детей к ДОУ. Наблюдение за детьми в ясельных группах.	По запросу. В течение года.
	2. Индивидуальное обследование детей, направленных на выявление особенностей личностной и эмоционально-волевой сферы дошкольников по запросу воспитателей и родителей.	Сентябрь-октябрь. По запросу. В течение года.
	3. Психодиагностика детей средних групп. (умственное развитие; внимание; восприятие цвета, формы, величины; мышления; речевого развития). Определение детей «группы риска».	Сентябрь-октябрь
	4. Комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста. Диагностика эмоционально-личностной сферы (уровень тревожности, страхов, конфликтности, уровень развития психических процессов). Определение детей «группы риска».	Сентябрь-октябрь
	5. Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований детей с ОВЗ.	Октябрь
	6. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста (подготовительные группы) к обучению в школе.	Октябрь-ноябрь
	7. Обследование детей с ОВЗ на ППк ДОУ.	Ноябрь
	8. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (А.П. Пигалов, Г.А. Кулакова). Диагностика детей с целью выявления признаков: - тревожности; - агрессии; - замкнутости; - гиперактивности и др.	Ноябрь
	9. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (А.П. Пигалов, Г.А. Кулакова).	По запросу в течение года
	10. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста (подготовительные группы) к обучению в школе.	Февраль
	11. Повторное обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований детей с ОВЗ с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.	Апрель

	<p>12. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (А.П. Пигалов, Г.А. Кулакова).</p> <p>13. Обследование детей с ОВЗ на ППк ДОУ.</p> <p>14. Индивидуальное обследование детей по запросам родителей и педагогов.</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>По запросу. В течение года.</p>
Работа с педагогами	<p>1. Анкетирование воспитателей средних, старших и подготовительных групп с целью определения дошкольников в «группу риска».</p> <p>2. Социометрическое исследование среди педагогов на межличностные взаимоотношения и эмоциональное благополучие в коллективе (методика Ф.Фидлера).</p>	<p>Сентябрь-октябрь В течение года</p> <p>Март</p>
Работа с родителями	<p>1. Серия бесед с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей». «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».</p> <p>2. Анкетирование родителей средних, старших и подготовительных групп с целью определения дошкольников в «группу риска».</p> <p>3. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником» (подготовительные группы).</p> <p>4. Анкетирование родителей детей «группы риска» по изучению эффективности работы педагога-психолога в ДОУ и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>В течение года.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

Коррекционная и развивающая деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	<p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации в ясельных группах.</p> <p>2. Работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным маршрутам развития.</p> <p>3. Программа психолого-педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-</p>	<p>По запросу. В течение года.</p> <p>Ноябрь-апрель</p> <p>Ноябрь – апрель</p>

	<p>семицветик» (автор Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова).</p> <p>4. Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова</p> <p>5. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска (подготовительная группа) (развитие умений преодолевать трудности и страхи, формирование навыков конструктивного выражения эмоций, развитие творческих способностей и снижение уровня тревожности и агрессивности). «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» под ред. Ю.Е. Веприцкая.</p> <p>6. Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Приключения будущих первоклассников» под редакцией» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.</p>	<p>1 раз в неделю.</p> <p>Ноябрь-апрель 1 раз в неделю</p> <p>Ноябрь-апрель 1 раз в неделю</p> <p>Ноябрь-апрель 1 раз в неделю</p>
Работа с педагогами	1. Проведение тренингов, направленных на сплочение педагогического коллектива и создание эмоционального благополучия.	В течение года.

Консультирование

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное и подгрупповое консультирование воспитателей ясельных групп по вопросам успешной адаптации детей к ДОУ. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>2. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование воспитателей по результатам проведенных диагностических обследований детей с ОВЗ.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование воспитателей подготовительных групп по результатам проведенного мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование воспитателей ясельных групп по результатам</p>	<p>По запросу. В течение года.</p> <p>По запросу. В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>

	<p>проведенной диагностики нервно-психического развития детей</p> <p>6. Подгрупповое консультирование воспитателей средних и старших групп на тему: «Способы преодоления детской застенчивости».</p> <p>7. Индивидуальное консультирование воспитателей ясельных групп по результатам проведенной диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>8. Подгрупповое консультирование воспитателей средних, старших и подготовительных групп на тему: «О способах преодоления детской агрессивности».</p> <p>9. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>10. Индивидуальное консультирование воспитателей подготовительных групп по результатам проведенного мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>11. Индивидуальное консультирование воспитателей ясельных групп по результатам проведенной диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>12. Консультация для воспитателей подготовительных групп по теме: «Скоро в школу».</p> <p>13. Индивидуальное консультирование воспитателей по результатам проведенных диагностических обследований детей с ОВЗ</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей ясельных групп по вопросам успешной адаптации детей к ДОУ. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по результатам проведенных</p>	<p>По запросу. В течение года.</p> <p>Ноябрь.</p>

	<p>диагностических обследований детей с ОВЗ. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по результатам обследования детей, направленных на выявление особенностей личностной и эмоционально-волевой сферы по запросу воспитателей и родителей.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей подготовительных групп по результатам проведенного мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей ясельных групп по результатам проведенной диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>6. Индивидуальное консультирование родителей ясельных групп по результатам проведенной диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>7. Индивидуальное консультирование родителей подготовительных групп по результатам проведенного мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>8. Индивидуальное консультирование родителей по результатам проведенных диагностических обследований детей с ОВЗ. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>9. Индивидуальное консультирование родителей ясельных групп по результатам проведенной диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Разработка практических рекомендаций.</p> <p>10. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.</p>	<p>Ноябрь. В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	--	---

		По запросу. В течение года.
--	--	--------------------------------

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	1. Участие в ППк ДОУ - выполнение работы по индивидуальным маршрутам развития, внесение соответствующих корректив и оказание специальной помощи детям с ОВЗ.	Ноябрь.
	2. Психолого-педагогическое совещание «Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста»	Ноябрь. Февраль. Май.
	3. Рассмотрение на ППк ДОУ - отчет специалистов об оказании образовательных услуг и оказание помощи детям с ОВЗ	Май.
	4. Оформление и пополнение информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички педагога-психолога".	Май.
	5. Выдача книг психологической библиотеки.	В течение года
	6. Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	По запросу В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стендов "Уголок психолога" по темам:	В течение года.
	• "Темперамент - основа поведения ребёнка" (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь.
	• "Ребенка обижают? Что делать?" (все возрастные группы)	Октябрь.
	• "Самооценка" (старшие и подготовительные группы)	Ноябрь.
	• "Нужен ли малышу дневной сон?" (все возрастные группы)	Ноябрь
	• "Почему дети ломают игрушки?" (все возрастные группы)	Декабрь.
	• «Педагогический взгляд на наказания» (все возрастные группы)	Январь
	• «Признаки психоэмоционального напряжения у детей» (все возрастные группы)	Февраль

	<ul style="list-style-type: none"> • «Дети которых не понимают взрослые» (все возрастные группы) • «Рекомендации родителям гиперактивного ребенка» (все возрастные группы) • «Психологическая готовность к школе» (подготовительные группы) <p>2. Выдача книг психологической библиотеки.</p> <p>3. Участие на родительских собраниях во всех возрастных группах</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года.</p> <p>По запросу.</p> <p>В течение года</p>
--	---	--

Организационно-методическая деятельность

Мероприятие	Содержание работы	Сроки проведения
1. Изучение и анализ научной и практической литературы, новых печатных изданий	Психолого-педагогическое просвещение	В течение года.
2. Освоение новых методик диагностики и коррекции, их внедрение в практику	Повышение психологической компетентности	В течение года.
3. Оснащение кабинета психолога, изготовление методических пособий	Повышение психологической компетентности	В течение года.
4. Оформление документации	Повышение психологической компетентности	В течение года.
5. Участие в совещаниях, семинарах, мероприятиях детского сада	Повышение психологической компетентности	В течение года.
7. Участие в совещаниях и мероприятиях Психологического центра Агрызского муниципального района РТ	Повышение психологической компетентности	В течение года.

VI. Взаимодействие с социумом

1.1. Преемственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно-правовая база взаимодействия детский сад-школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преемственности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы

- последовательность содержания процесса обучения (организация, методы, приёмы)

- взаимодействие детей и взрослых

На основании этих направлений составляется перспективный план работы на учебный год взаимодействия ДОО-школа по трём направлениям:

- методическая работа

- работа с родителями

- работа с детьми

Работа со школой строится на основе договора о сотрудничестве и плана мероприятий на 2023-2024 учебный год, структурно включающего

- взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников;

- совместные заседания круглого стола, педсоветы;

- экскурсии с детьми в школу;

- заседания методического объединения;

- взаимопосещения уроков, занятий;

- открытые просмотры итоговых занятий, уроков.

1.2. План преемственности с МБОУ СОШ №3 им.Т.Гиззата

Стратегическая идея: обеспечить высокий уровень развития личности.

Приоритетные направления для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Главная цель: реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-педагогическая работа			
1	- День знаний; - Обсуждение совместного плана работы ДОО и школы.	Сентябрь	Заместитель директора по начальному образованию, Заместитель заведующего ДОО

2	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение детьми подготовительной к школе группы ДОУ урока в первом классе. - Экскурсия детей подготовительной к школе группы ДОУ по школе. 	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Заместитель директора по начальному образованию, учитель 1 класса, заместитель заведующего ДОУ</p>
3	<p>С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе в подготовительных к школе группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры. 	В течение года	воспитатели
4	Проведение мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы.	Октябрь, апрель	Заместитель заведующего, воспитатели
5	Проведение мониторинга готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь, апрель	Психолог школы, ДОУ, воспитатели, заместитель заведующего ДОУ
6	Проведение спортивного развлечения в дошкольном учреждении «Осторожен будь!» по правилам БДД; совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы с учениками 1 класса.	Март (во время каникул)	Заместитель заведующего, муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатель, учителя начальных классов
2. Методическая работа			
1	<p>«Дискуссионный круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Основы преемственности детского сада и начальной школы: цели, задачи, перспективы»; - результативность обучения детей в школе за 1 семестр; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - анализ готовности детей к обучению в школе. 	<p>Декабрь,</p> <p>май</p>	<p>Заместитель директора по начальному образованию, заместитель заведующего ДОУ</p>

2	Оформление информации для родителей будущих первоклассников; - День открытых дверей в начальной школе; - День открытых дверей в дошкольном учреждении.	Ноябрь По плану школы Декабрь, апрель	Воспитатели, заместитель директора по начальному образованию, Заместитель заведующего ДОУ
3	Практикум: «Пять компонентов готовности к школе»	Март	Педагог-психолог
4	Составление списков будущих первоклассников.	Апрель	Заместитель заведующего ДОУ
3. Работа с родителями			
1	Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов: - знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе; - деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником».	Декабрь	Заместитель заведующего ДОУ, педагог-психолог, заместитель директора по начальному образованию
2	Телефонная горячая линия «Что беспокоит родителей перед поступлением детей в школу».	Март	Директор МБОУ СОШ №3

VII. Выполнение закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

8.1. Перспективный план работы по данному направлению

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» и повышение качества знаний детей посредством использования ЭРС, УМК по всем направлениям.

Задачи:

1. Развивать речевую активность через использование новых игровых технологии в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использование УМК «Татарча сөйләшәбез».
2. Продолжить работу по формированию поликультурного воспитания детей в ДОУ в процессе билингвального образования.
3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.
4. Пополнение материальной базы татарского кабинета и музея «Бабушкин чуланчик».

Организационная работа.

Оештыру эше.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Собрать списки детей по группам	Август	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку

2.	Сформировать национальный состав групп	Август	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
3.	Оформление документации: - годовой план - перспективное планирование по обучению детей татарскому языку всех возрастных групп - календарные планы по обучению татарскому языку, родному языку во всех возрастных группах - сетка ОД - план коррекционной работы с детьми - план работы с одаренными детьми - положение о кабинете татарского языка	Август	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
4.	Изучение методической литературы периодической печати, материалы по УМК «Говорим по-татарски», журналов «Салават күпере», «Мәгариф» и др.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
5.	Посещение и участие в семинарах, мастер-классах, совещаниях и выставках для воспитателей по обучению татарскому языку	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку.

**8.2. Работа с детьми.
Балалар белән эш.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Использовать УМК «Татарча сөйләшәбез» в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
2.	Продолжать проводить обучение детей татарскому языку и родному языку, используя в работе УМК «Говорим по татарски» инновационные методики, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование и др.	В течение года	Воспитатели по Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
3.	Проведение мониторинга в начале, середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программы, обработка результатов. Анализ.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку

4.	Коррекционная работа с детьми по итогам мониторинга.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
5.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
6.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом ЭРС во время ОД, в режимных моментах, в семье.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
7.	Подготовить коллективные работы с детьми по произведениям татарских писателей и других народов РТ, по просмотренным мультфильмам, прослушанным произведениям.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
8.	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ <i>Тематическое занятия и выставки:</i> - Тематические занятия о народных праздниках - Фотовыставка «Национальное блюдо моей семьи» - Выставка подделок «Народные игрушки» - Театрализованные игры по сказкам - Выставка детских рисунков «Мой национальный костюм» <i>Развлечение</i> - «День народных игр» - «Нәүрүз – яз хәбәрчесе» – «Навруз – вестник весны». - «Карга боткасы» - Масленица - Национальный праздник «Сабантуй» - Милли бэйрәм «Сабантуй» - «Мой Татарстан»	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
9.	Праздник посвященный ко дню народного единства «Дуслыкның күркәмлеге – халыклар бердәмлеге»	Ноябрь	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, воспитатели

10.	Продолжать проводить системную работу с детьми по ознакомлению с произведениями Г.Тукая (просмотр мультфильмов, рисунки и подделки детей...)	В течение года, к дню рождению поэта	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
11.	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли» посвященный Международному дню родного языка	Февраль	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
12.	Участвовать во всех городских и республиканских мероприятиях, конкурсах: «Джалиловские чтения», «Юные чтецы», «Татар кызы», «Татар малае» ...	В течение года.	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку

8.3. Работа с родителями. Ата-аналар белэн эш.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
2.	Дни открытых дверей, ОД, развлечения.	В течение года.	
3.	Консультация родителям ДОУ - «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». - «Играем с ребенком в народные игры» - «Приобщение детей к национальной культуре, родному языку в семье» - «Формирование национального самосознания» - «Учимся играя» - Игровые методы «Говорим на родном языке» (тат.гр.)	В течение учебного года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
4.	Выступления на родительских собраниях, беседы, мастер-классы для родителей по обучению и закреплению детей татарского и родного языка.	В течение года.	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
5.	Беседы, индивидуальные консультации с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.	В течение года.	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку

6.	<p>Оформление информационных стендов и уголков для родителей «Говорим по-татарски»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК «Говорим по-татарски»; - «Обучение детей с использованием УМК «Говорим по-татарски» - «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества» 	В течение года.	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
----	---	-----------------	---

8.4.

Работа с кадрами. Методическая работа. Педагоглар белән эш.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1	Информационно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам обучения детей государственным языкам РТ с использованием УМК и ЭРС.	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
2.	Разработка и корректировка календарно-тематического планирования работы с учетом ФГОС, УМК «Татарча сөйләшәбез» и ЭРС	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
3.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация ЭРС в образовательном процессе ДОУ» - «Организация работы воспитателей с детьми по усвоению словарного минимума в режимных моментах с использованием УМК» - «Ориентация на отношения партнерства и сотрудничества педагогов и родителей в условиях реализации УМК» - «Основные принципы реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» - «Игровые технологии в обучении детей двум государственным языкам» 	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
4.	Продолжать изучать Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованию к уголку «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан» с педагогами	Октябрь	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку

5.	Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в кабинете татарского языка, в группах по ЭРС	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
6.	Индивидуальные консультации, беседы и мастер-классы с педагогами по обучению детей государственным языкам, по использованию ЭРС в соответствии ФГОС	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
7.	Открытые просмотры ОД с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» в старших и подготовительных группах	Январь-февраль	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
8.	Мастер-класс «Игровые технологии в обучении детей двум государственным языкам»	Январь	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
9.	Конкурс сказок созданная силами групп на основе народных сказок «Я играю в сказку»	Февраль	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку
10.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку	В течение года	Ахметзянова Р.Р., Хисматуллина Р.Р., воспитатели по обучению татарскому языку

VIII. Циклограмма дел учителя-логопеда

	Логопедическая работа	Работа с воспитателем	Работа с родителями	Работа со специалистами
сентябрь	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, документации.	Ознакомление воспитателя с итогами обследования.	Выступление на родительском собрании.	Ознакомление с итогами обследования речи детей.
октябрь	Составление индивидуального перспективного плана на каждого ребенка. Проведение диагностических обследований детей с ОВЗ с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.	Консультация «Речевое дыхание – основа правильной речи». «Дыхательная гимнастика».	Консультация «Речь детей шестого года жизни».	Посещение физкультурных занятий с целью выявления проблем, связанных с развитием общей моторики у детей.

ноябрь	Знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию.	Беседа: «Контроль над речью детей в режимные моменты».	Индивидуальные беседы по проблеме постановки звуков.	Посещение занятий психолога. Совместное обсуждение содержания индивидуальной работы с детьми – логопатами.
декабрь	Изготовление дидактического раздаточного материала для фронтальных занятий по обучению грамоте.	Подбор и разучивание стихов для детей с нарушениями в звукопроизношении Беседа по проблеме автоматизации и дифференциации звуков в повседневной жизни.	Оформление родительского уголка.	Консультация: «Включение в занятия специалистов упражнений для мелкой моторики».
январь	Изготовление раздаточного материала к пособиям по обучению грамоте «Мудрый осьминог», «Звуковая фея».	Обсуждение с воспитателем имеющихся трудностей у детей на занятиях по развитию речи.	Индивидуальные консультации по текущим вопросам.	Консультация: «Развитие общей и мелкой моторики на музыкальных занятиях».
февраль	Подбор и изготовление игр для автоматизации звуков	Консультация: «Коррекционная работа воспитателя над речью детей в процессе занятий по изобразительной деятельности и математике».	Индивидуальные беседы по проблеме автоматизации и дифференциации звуков.	Консультация «Развитие слухового внимания на занятиях».
март	Проведение открытого занятия для педагогов ДОУ «Играя, обучаемся грамоте».	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».	Индивидуальные беседы «Успехи и трудности на коррекционных занятиях».	Консультация: «Включение в занятия специалистов упражнений для развития дыхания».
апрель	Составление логосказок, изготовление необходимого оборудования для их инсценировок.	Подбор речевого материала для автоматизации поставленных звуков	Консультация «Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста».	Совместная подготовка к собранию специалистов и логопеда: "На пороге школы".
май	Итоговое обследование.	Обсуждение итогов обследования.	Знакомство с результатами итогового обследования. Рекомендации. Анкетирование по	Ознакомление с итогами обследования речи детей.

			проблеме «Логопедическая работа глазами родителей».	
--	--	--	--	--

IX. План работы музыкального руководителя

Перспективный план работы

Период прохождения материала	Программное содержание	Репертуар
Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять диапазон детского голоса; - Закреплять у детей умение точно передавать ритмический рисунок; - Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих различные виды мелодического движения (вверх-вниз) и различные интервалы; - Учить детей точно попадать на первый звук мелодии песни; - Учить детей петь легко, не форсируя звук, с чёткой дикцией; - Брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами; - Учить слушать и слышать себя и товарищей по пению; - Учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него; - Учить петь ускоряя и замедляя темп, усиливая и ослабляя звук; - Добиваться выразительного исполнения песен; - Учить детей передавать характер и смысл каждой песни. 	<p>Дыхательные упражнения: «Ладосшки», «Насос», «Кошка», «Маятник».</p> <p>Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Кукушка» Е.Тиличеевой, «Бубенчики» Е.Тиличеевой, «Качели» Е.Тиличеевой.</p> <p>Песни: «Кукушка» А.Варламова, «Если добрый ты» Б.Савельева, «Мама» Н.Тимофеевой, «Улыбка» В.Шаинского.</p>
Ноябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в чистом интонировании поступенных и скачкообразных движений мелодии; - Учить детей удерживать интонацию на одном звуке; - Продолжать учить петь без форсирования звука, естественным голосом; - Удерживать дыхание до конца фразы, концы фраз не обрывать, заканчивать мягко; - Продолжать учить детей чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз, а также скачки вверх вниз на квинту и кварту; - Упражнять в точном интонировании трезвучий (фа-ля-до, ре-фа-ля), удерживать интонацию на повторяющихся звуках, точно интонировать тонический ход на сексту вверх; - Петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, светлая, задорная, игривая и т.д.); - Побуждать детей импровизировать простейшие мотивы определённого характера, жанра (вальс, марш, полька); - Контролировать певческую установку во время пения. 	<p>Дыхательные упражнения: «Перекаты», «Мячик», «Песня волка», «Песня ветра», «Ниточка».</p> <p>Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Барабан» Е.Тиличеевой, «Как под наши ворота» (р.н.п.), «Вальс» Е.Тиличеевой.</p> <p>Песни: «Голубой вагон» В.Шаинского, «Спляшем Ваня» А.Варламова, «Гномики» К.Костина.</p>

<p style="text-align: center;">Январь - февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки; Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии; - Упражнять в чёткой дикции; - Формировать хорошую артикуляцию; - Уметь показать рукой движение мелодии вверх и вниз, чередование долгих и коротких звуков; - Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук; - Чисто интонировать в заданном диапазоне; - Учить самостоятельно реагировать на одинаковые музыкальные фразы с разным окончанием; - Совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания; - Добиваться выразительного исполнения песен различного характера; - Петь с музыкальным сопровождением и без него. 	<p>Дыхательные упражнения: «Восход-заход», «Стаккато», «Кукушонок», «Певец».</p> <p>Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Небо синее» Е.Тиличевой, «Бубенчики» Е.Тиличевой, «Труба» Е. Тиличевой.</p> <p>Песни: «Где водятся волшебники?» М.Минкова, «Дождь пойдёт по улице» В.Шаинского</p>
<p style="text-align: center;">Март – апрель - май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки, отмечать длительность движением руки, - Продолжать упражнять в умении удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; - Закреплять навык звуковысотной ориентировки, добиваясь осмысленного, быстрого и точного пропевания одного и того же мелодического оборота выше – ниже; - Учить детей распознавать на слух движения мелодии, определять повторность звуков, наличие скачка в начале; - Петь выразительно, передавая динамику не только от куплета к куплету, но и по музыкальным фразам; выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения; - Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения; - Следить за правильным дыханием; - Удерживать интонацию при переходе от одной тональности в другую; - Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя из словесного образа и т.д.); - Добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций дети использовали свой музыкальный опыт, знание музыкальной речи, сочиняя песню – марш, песню – вальс, песню – польку, грустную и весёлую песни и т.д. 	<p>Дыхательные упражнения: «Свечи», «Воздушный шарик», «Сова», «Деревья», «Зоосад».</p> <p>Упражнения для развития вокально-хоровых навыков: «Смелый пилот» Е.Тиличевой, «Скок-поскок» р.н.попевка, «Вальс» Е.Тиличевой.</p> <p>Песни: «Самая счастливая» Ю.Чичкова, «Дорога добра» М.Минкова, «Кот Мурлыка» Л.Олифиновой,</p>

План работы с родителями

Месяц	Формы работы
<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Музыка начинается в семье». 2. Размещение информации для родителей на сайте детского сада.
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к изготовлению оформления и атрибутов к Осенним праздникам. 2. «Музыкальные странички» в родительских уголках для всех групп «Требования к внешнему виду на занятиях»
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка индивидуальных и парных номеров с детьми к концерту «День матери» 2. Оформление стендов «Мы играем и поем»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника. 2. «Музыкальные странички» в родительских уголках для всех групп «Организация музыкальной деятельности в семье», «Музыка начинается в семье», «Воспитательное значение песни».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации для родителей на сайте детского сада. 2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного Дню защитника Отечества. 2. «Музыкальные странички» в родительских уголках для всех групп «Звуки, которые нас окружают», «Музыка лечит», «Тренируем слуховое внимание».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Воспитание у детей эмоционально-отзывчивого чувства к прекрасному» 2. Ознакомление родителей с результатами диагностики по музыкальному развитию (по запросу).
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в акции «Бессмертный полк». 2. Подготовка номера от родителей на выпускном.

План работы с педагогическим коллективом по музыкальному воспитанию детей

Тема	Педагоги	Формы организации	Элементы основного содержания	Дата проведения
Работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими воспитателями.	Младшая №2	Индивидуальные консультации	Некоторые вопросы методики музыкального воспитания, организация музыкального процесса в группе, традиции детского сада, обязанности воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников, эстетика внешнего вида воспитателя на праздничных мероприятиях	сентябрь октябрь
Осенние праздники	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, костюмы, оформление зала, песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	октябрь
Концерт ко Дню Матери	Воспитатели старших и подготовительных групп	Групповая консультация	Обсуждение сценария	ноябрь
Новогодние праздники	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария новогоднего утренника, распределение музыкального материала между группами, время, оформление интерьера	ноябрь
Особенности характеров персонажей	все	Индивидуальные консультации	Подбор костюмов. Обсуждение характеров персонажей, разучивание ролей, мизансцен	декабрь
Анализ новогодних утренников	все	Совещание при заведующем	Достоинства и недостатки, работа над ошибками, поведение родителей, детей, педагогов	январь
23 февраля	Воспитатели старших и подготовительных групп	Групповая консультация	Обсуждение сценария, песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	февраль
8 марта	все	Групповая консультация	Обсуждение сценария, распределение ролей, обсуждение и подбор игр, эскизы атрибутов; песенный материал для заучивания с детьми	февраль.
Анализ утренников 8 марта	все	Совещание при заведующей	Анализ проведения и подготовки мероприятий, поведение родителей, детей, педагогов	март
9 мая	Воспитатели старших и подготовительных групп	Групповая консультация	Обсуждение сценария утренника, распределение стихов, песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	апрель

Выпуск детей в школу	Воспитатели подготовительных групп	Групповая консультация	Обсуждение сценария утренника, взаимодействие всех членов коллектива в подготовке Выпускного бала; песенный и ритмический материал для заучивания с детьми	апрель
Утренники. Результаты диагностики музыкальных способностей детей на конец года. Задачи на лето.	все	Доклад на педагогическом совете	Анализ подготовки проведения утренников 9 мая и выпускного. Анализ мониторинга музыкальных способностей и творческой активности детей сада. Знакомство с проектом плана мероприятий на лето.	май
Планирование совместной работы с педагогическим коллективом на год	все	Индивидуальные беседы	Изучение предложений педагогов по планированию музыкальной деятельности с учетом материально-технической и методической базы, программы музыкального воспитания и плана учебно-воспитательной работы детского сада.	июнь-июль

План зрелищных мероприятий

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Сентябрь (1-4 неделя) Октябрь (1-4 неделя)	ПРАЗДНИК «Что у Осени в корзине»	ПРАЗДНИК «Волшебный сундучок Осени»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В стране знаний»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Учиться – это здорово!»
			ПРАЗДНИК «Осенняя сказка»	ПРАЗДНИК «Осенний вернисаж»
Ноябрь (1-4 неделя)	ПРАЗДНИК «Новогодний паровоз»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Возьмемся за руки, друзья»	КОНЦЕРТ «Мама дорогая»	КОНЦЕРТ «Концерт по особенной программе»
Декабрь (1-4 неделя)			РАЗВЛЕЧЕНИЕ «На планете все мы - люди»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Поступок человека славит»
			ПРАЗДНИК «Как Дед Мороз голос потерял»	ПРАЗДНИК «Проказы Кикиморы и Бабы Яги в новогоднюю ночь»

Январь (2-4 неделя) Февраль (1 неделя)	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Азбука безопасности»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Азбука дорожной безопасности»		
Февраль (2-3 неделя)	ПРАЗДНИК «Самая-самая – мамочка моя»	ПРАЗДНИК «Мамины помощники»	СПОРТИВНО- МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Папа может всё!»	СПОРТИВНО- МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Школа молодого бойца»
Февраль (4 неделя) Март (1 неделя)			ПРАЗДНИК «Мамочка любимая»	ПРАЗДНИК «8 марта – женский день»
Март (2-4 неделя) Апрель (1-2 недели)	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Весеннее путешествие»	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Веселая карусель»	ПРАЗДНИК «Этот День Победы...»	ПРАЗДНИК «Помните!!!»
Апрель (3-4 недели) Май (1 неделя)				ПРАЗДНИК «До свидания, детский сад!»
Май (2-3 неделя) Май (4 неделя)				
Июнь	ПРАЗДНИКИ: «Праздник детства», «Сабантуй»			
Июль	РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Семья – это семь я»			
Август	ДОСУГ «Республикам минем»			

X. Годовой план работы учителя – логопеда

Мероприятия		Сроки проведения
I. Организационная работа		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 1 сентября
2.	Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 1 – 28 февраля
3.	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией		
1.	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 15 сентября
2.	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
3.	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
4.	Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 20 по 31 мая
5.	Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
6.	Продолжение работы по накоплению и систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7.	Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8.	Заполнение медицинских карт выпускников детского сада, указание речевых диагнозов.	Май
9.	Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
10.	Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.		
1.	Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 20 мая
2.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября
3.	Проведение фронтальных занятий по обучению грамоте согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября
IV. Научно-методическая работа.		
1.	Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2.	Проведение запланированных консультаций для родителей: <input type="checkbox"/> «Автоматизация звуков в домашних условиях» <input type="checkbox"/> «Обогащаем словарь детей» <input type="checkbox"/> «Речевая подготовка детей к школе в семье» (для родителей детей подготовительной группы)	Октябрь Ноябрь Март
3.	Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: <input type="checkbox"/> «»	Октябрь

5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
7. Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на ППк и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, май
2. Ознакомление с итогами обследования речи детей	Сентябрь, май
3. Посещение физкультурных занятий с целью выявления проблем, связанных с развитием общей моторики у детей.	Октябрь
4. Посещение занятий психолога. Совместное обсуждение содержания индивидуальной работы с детьми – логопатами.	Ноябрь
5. Консультация: «Включение в занятия специалистов упражнений для мелкой моторики».	Октябрь
6. Консультация: «Развитие общей и мелкой моторики на музыкальных занятиях».	Ноябрь
7. Консультация «Развитие слухового внимания на занятиях».	Ноябрь
8. Консультация: «Включение в занятия специалистов упражнений для развития дыхания».	Декабрь
9. Совместная подготовка к собранию специалистов и логопеда: "На пороге школы".	Май
VI. Взаимосвязь с воспитателем	
1. Ознакомление с итогами обследования речи детей.	Сентябрь
2. Консультация «Речевое дыхание – основа правильной речи». «Дыхательная гимнастика».	Октябрь
3. Беседа: «Контроль над речью детей в режимные моменты».	Сентябрь
4. Подбор и разучивание стихов для детей с нарушениями в звукопроизношении	К запланированным праздникам в ДОУ
5. Беседа по проблеме автоматизации и дифференциации звуков в повседневной жизни.	
6. Обсуждение с воспитателем имеющихся трудностей у детей на занятиях по развитию речи.	В течение года
7. Консультация: «Коррекционная работа воспитателя над речью детей в процессе занятий по изобразительной деятельности и математике».	Ноябрь
8. Консультация «Развитие связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».	Декабрь
9. Подбор речевого материала для автоматизации поставленных звуков	В течение года
10. Обсуждение итогов обследования.	В течение года
VIII. Работа с родителями	
1. Посещение родительских собраний	Сентябрь

2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (по запросу родителей)	В течении года
3. Практикум «Артикуляционная гимнастика»	Ноябрь
4. Консультации для родителей: «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду» «Обогащаем словарь детей» «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Ноябрь Декабрь Март

XI. План работы инструктора по физической культуре

Цель: охрана здоровья воспитанников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

Задача для работы с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

Задачи для работы с детьми:

1. Улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
2. Активизировать работу с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
3. Совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
4. Приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре.

Задача для работы с семьей:

Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

Перспективное планирование развлечений инструктора по физической культуре

Время проведения	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Здравствуй, Осень Золотая!	старшие и подготовительные группы
	Листопад	младшие и средние группы
Октябрь	Театрализованное представление для детей «Школа здоровья»	младшие группы
	Мы здоровы, мы сильны!	подготовительные группы
	Спортивное мероприятие с коллективом ДОУ «Мы со спортом неразлучны».	коллектив ДОУ
Ноябрь	Фестиваль спортивных игр для детей.	средние группы
Декабрь	«На снеговой площадке»	все возрастные группы
	Безопасное поведение на льду Спортивный досуг для детей и их родителей «Детская лыжня»	старшие группы и подготовительные группы
Январь	Познавательный мультипликационный фильм о видах спорта	подготовительные и старшие группы
	Игры и развлечения для малышей	младшие и средние группы
Февраль	Хоккейный матч "Шайба"	подготовительные группы
	«Мой папа самый лучший!»	старшие группы
Март	«Масленица»	все возрастные группы
	«Мы за солнышком шагаем!» Физкультурный досуг с участием детей с ОВЗ «Счастливы вместе».	младшие группы дети с ОВЗ

Апрель	«Папа, мама, я – спортивная семья!» Спортивное мероприятие для коллектива ДОУ «Вперед, за здоровьем!»	подготовительные группы коллектив ДОУ
Май	«День здоровья»	все возрастные группы

**Перспективный план работы
инструктора по физической культуре с педагогами**

№	Название мероприятий	Группы	Дата проведения
1.	Консультация «Закаливание летом - использование природных факторов для укрепления здоровья детей»	все возрастные группы	май
2.	Участие педагогов в спортивных состязаниях, досугах	все возрастные группы	в течение года
3.	Совместное изготовление атрибутов к спортивным состязаниям	все возрастные группы	в течение года
4.	Привлечение педагогов к исполнению ролей на спортивных развлечениях	все возрастные группы	в течение года
5.	Разработка сценариев развлечений и праздников с музыкальным руководителем и педагогами	все возрастные группы	в течение года

**Перспективный план работы
инструктора по физической культуре с родителями**

№	Название мероприятий	Группы	Дата проведения
1	Консультация в родительских уголках «Задачи физического воспитания ДОУ» Анкетирование	все возрастные группы	сентябрь-октябрь
2	Оформление ширмы «Организация физического воспитания дошкольников в семье»	все возрастные группы	январь
3	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным состязаниям	все возрастные группы	в течение года
4	Участие родителей в спортивных состязаниях, досугах <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг для детей и их родителей «Детская лыжня» • «Мой папа самый лучший!» • «Папа, мама, я – спортивная семья!» 	подготовительные группы старшие группы подготовительные группы	декабрь февраль апрель
5	Ознакомить родителей с возрастными особенностями физического развития детей	все возрастные группы	октябрь
6	Индивидуальные консультации, беседы,	все возрастные	в течение

	рекомендации по запросам	группы	года
7.	Итоговая консультация на родительских собраниях	все возрастные группы	в течение года

XII. Руководство и контроль Циклограмма дел

	вопросы совещания	ответственные
сентябрь	1) Итоги летне-оздоровительного периода. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за летне-оздоровительный период. 2) Организация работы ДОУ в 2023-2024 учебному году.	Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего
	Организация контрольной деятельности. 1) Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. 2) Подготовка к отопительному сезону. 3) Результаты приемки ДОУ к началу 2022-2023 учебного года. Устранение замечаний по акту приемки ДОУ к началу учебного года.	Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ
	1) Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов. 2) Контроль рабочего времени сотрудников. 3) Температурный режим в группах, санитарное состояние в группах. 4) Организация дополнительных образовательных услуг.	Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ
октябрь	1) Организация благоустройства территории ДОУ. 2) Проведение аттестации педагогов 3) Премирование работников по итогам работы за III квартал 2022 год. 4) Температурный режим в ДОУ. 5) Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам. 6) Результаты анкетирования родителей. 7) Санитарное состояние ДОУ. 8) Организация прогулки в холодное время года.	Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ
ноябрь	1) Контроль рабочего времени сотрудников. 2) Анализ бракеражного журнала. 3) Контроль экономии электроэнергии в ДОУ. 4) Планирование воспитательно-образовательной работы. 5) Температурный режим. 6) Подготовка к педсовету №2.	Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ
декабрь	1) Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ. 2) Организация новогодних мероприятий в ДОУ. 3) Анализ контрольной деятельности. Исполнительская дисциплина. 4) Результаты персонального контроля за	Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель

	<p>документацией воспитателей по обучению детей татарскому языку.</p> <p>5) Анализ заболеваемости за IV квартал 2022 год.</p> <p>6) Обеспечение антитеррористической защищенности.</p> <p>7) Очистка территории от наледи и снега.</p> <p>8) Организация дежурства в праздничные выходные дни.</p>	<p>заведующего по АХЧ Валеева З.А.- уполномоченный по охране труда</p>
январь	<p>1) Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ.</p> <p>2) Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>3) Организация работы по проведению промежуточной диагностики.</p> <p>4) Очистка территории от наледи и снега.</p> <p>5) Пропускной режим в ДОУ.</p> <p>6) Подготовка к Педсовету № 3.</p> <p>7) Организация работы по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ.</p> <p>8) Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.</p>	<p>Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ Валеева З.А.- уполномоченный по охране труда</p>
февраль	<p>1) План методической работы на февраль 2023 год.</p> <p>2) Организация питания в группах.</p> <p>3) Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.</p> <p>4) Очистка территории от наледи и снега.</p> <p>5) Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню защитника отечества.</p> <p>6) Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>7) Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>8) Подготовка к утренникам посвященных к международному женскому дню 8 марта</p> <p>9) Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ</p> <p>10) Организация охраны труда в ДОУ.</p>	<p>Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ Валеева З.А.- уполномоченный по охране труда</p>
март	<p>1) План методической работы на март 2023 год.</p> <p>2) Организация питания в группах.</p> <p>3) Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.</p> <p>4) О принятии мер безопасности в ДОУ.</p> <p>5) Проведение утренников посвященных празднованию «Международному дню 8-е марта»</p> <p>6) Подготовка и проведение педсовета № 4.</p> <p>7) Территория ДОУ, работа дворников, сторожей.</p> <p>8) Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>9) Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>10) Педсовет №4</p> <p>1) Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ(кухня)</p>	<p>Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ</p>
апрель	<p>1) План методической работы на апрель 2023 год</p> <p>2) Пропускной режим в ДОУ.</p> <p>3) Профилактические мероприятия и оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>4) Подготовка и проведение субботника по</p>	<p>Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего,</p>

	<p>благоустройству территории ДОУ.</p> <p>5) Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>6) Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников (анализ).</p> <p>7) Организация охраны труда в ДОУ.</p>	<p>Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ Валеева З.А.- уполномоченный по охране труда</p>
май	<p>1) План методической работы на май 2023 год.</p> <p>2) Педсовет №5 «Анализ работы ДОУ за 2022-2023 учебный год».</p> <p>3) Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.</p> <p>4) Пропускной режим в ДОУ.</p> <p>5) Подготовка к праздничному мероприятию посвященному 9 мая.</p> <p>6) Подготовка и проведение утренников «До свидания детский сад!».</p> <p>7) Итоговые занятия.</p> <p>8) Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ.</p> <p>9) Утверждение плана на летнее-оздоровительный период (ЛОП).</p> <p>10) Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>11) Организация охраны труда в ДОУ.</p>	<p>Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ Валеева З.А.- уполномоченный по охране труда</p>
июнь июль август	<p>1) Разработка плана-проекта воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2) Оздоровительная работа в летний период.</p> <p>3) Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>4) Пропускной режим в ДОУ.</p> <p>5) Подготовка к праздничному мероприятию «День защиты детей».</p> <p>6) Покраска МАФов, веранд.</p> <p>7) Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ.</p> <p>8) Своевременность оплаты за содержание воспитанников.</p> <p>9) Сан. дезрежим в ДОУ.</p> <p>10) Организация охраны труда в ДОУ.</p> <p>11) Ремонт (текущий, косметический).</p> <p>12) План методической работы на июль 2022 год.</p> <p>13) Оздоровительная работа в ДОУ.</p> <p>14) Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.</p> <p>15) Пропускной режим в ДОУ.</p> <p>16) Косметический ремонт в ДОУ.</p> <p>17) Подготовка к приемке ДОУ к учебному году.</p>	<p>Красноперова Н.Б.- заведующий, Шакирова А.М.- заместитель заведующего, Самсонова Е.В.- заместитель заведующего по АХЧ Валеева З.А.- уполномоченный по охране труда</p>

Циклограмма административного контроля

Вопросы контроля	ответствен.	сентяб.	октяб.	нояб.	декаб.	январ.	февр.	март	апрель	май
1. Оперативный контроль										
Санитарное состояние групп	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Поступление родительской платы за присмотр и уход	воспитатели	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	зам.зав.АХЧ зам.завед.			+					+	
Анализ травматизма, заболеваемости, посещаемости	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация и проведение режимных процессов	заведующий зам.завед.	+	+			+				+
Организация питания в группах	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация двигательного режима в течение дня. Содержание физкультурных центров	зам.завед.	+							+	
Выполнение режима прогулки, организация прогулки	заведующий зам.завед.	+			+		+		+	
Организация утреннего приема детей	зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воспитание культурно-гигиенических навыков	зам.завед.		+				+			+
Режим проветривания	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка педагога к ООД	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация предметно - развивающей среды группы в соответствии с ФГОС	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Организация работы по УМК	заведующий зам.завед.	+		+				+		
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	заведующий зам.завед.	+				+				
Выборочный контроль результатов мониторинга	заведующий зам.завед.			+	+	+	+	+		
Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми, рабочих программ педагогов	заведующий зам.завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наглядная педагогическая пропаганда	заведующий зам.завед.		+		+			+		
Проведение родительских собраний	заведующий зам.завед.	+	+		+				+	

Циклограмма контроля заведующего

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность контроля				Примечание
		не менее 1 раза в неделю	1 раз в месяц	1 раз в квартал	1 раз в полугодие	
1	2	3	4	5	6	7
1. Соблюдение норм безопасности в помещениях с пребыванием детей						
Групповые помещения	Безопасная расстановка мебели, их закрепление	+				
	Температурный режим	+				
	Соблюдение сандезрежима	+				
	Соблюдение требований ПБ	+				
Музыкальный и спортивный залы, кабинет родного языка	Температурный режим	+				
	Исправность проекционного оборудования, инвентаря		+			
	Качество проведения текущей уборки	+				
	Соблюдение требований ПБ	+				
2. Соблюдение норм безопасности в служебных помещениях						
Прачечная, пищеблок	Соблюдение инструкций по охране труда сотрудниками	+				
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил	+				

	Исправность технологического оборудования	+				
	Соблюдение требований ПБ	+				
3. Организация воспитательно-образовательного процесса						
Педагогическая документация	Наличие рабочих программ педагогов				+	
	Планирование ВОР с детьми		+			
	Планирование работы по самообразованию				+	
	Содержание материалов мониторинга				+	
ООД	Содержание совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС		+			
	Учет регионального компонента		+			
	Применение ИКТ		+			
Мероприятия в режиме дня	Организация и проведение развлечений и праздников			+		
	Организация сюжетно-ролевых игр с детьми			+		
	Самостоятельная игровая деятельность детей			+		
	Индивидуальная работа с детьми					
Мероприятия с детьми вне ДОУ	Подготовка детей к участию в конкурсах различного уровня				+	
	Организация экскурсий, посещение театров				+	
Организация работы по УМК	Работа с родителями (информационные уголки, родительские собрания, конкурсы, развлечения)		+			
	Планирование работы по использованию УМК		+			
	Создание языковой среды, организация индивидуальной работы		+			
4. Соблюдение мер по охране жизни и здоровья детей, обеспечение присмотра и ухода за детьми						
Санитарно-гигиенические условия	Исправность и санитарное содержание теневого навеса, состояние игрового оборудования на участках		+			
	Генеральная уборка помещений		+			
	Режим мытья посуды и инвентаря, оборудования. Соблюдение условий хранения посуды и инвентаря.	+				
	Наличие достаточного количества и санитарное состояние необходимой спецодежды, средств личной гигиены		+			

	Своевременное прохождение медосмотров, флюорографии, санминимума		+			
Оздоровительная работа	Выполнение оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей		+			
	Качество проведения утреннего фильтра	+				
	Соблюдение режима дня, графика прогулок		+			
	Обеспечение условий для двигательной активности детей					
Организация питания	Соблюдение сандезрежима на пищеблоке	+				
	Качество мытья посуды	+				
	Проведение бракеража готовой и сырой продукции	+				
	Контроль условий хранения продуктов, соблюдение правил товарного соседства. Контроль сроков годности продуктов	+				
5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников						
	Информирование родителей : содержание родительских уголков, работа сайта ДОУ, родительские собрания)			+		
	Участие родителей в мероприятиях в ДОУ					
	Оценка эффективности работы ДОУ родителями				+	
6. Качество финансового и ресурсного обеспечения						
	Укрепление материальной базы			+		
	Сохранность имущества			+		
	Бережливое пользование энергоресурсами, водой.		+			
7. Организация мониторинга деятельности ДОУ						
Качество образовательного процесса	Уровень усвоения программы				+	
	Охват детей дополнительными образовательными услугами				+	
	Уровень физической подготовленности				+	
Качество оздоровительной работы	Заболеваемость		+			
	Выполнение норматива по детодням				+	
	Показатели по группам здоровья		+			
	Показатели физического развития детей по МКР				+	

Качество управления	Выполнение программы развития				+	
	Выполнение плана ФХД				+	
	Выполнение муниципального задания				+	
8. Взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями						
	Обеспечение преемственности с СОШ №52,51,36				+	
	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, ССУЗами, ВУЗами				+	
	Сотрудничество с театрами и студиями по проведению спектаклей.				+	

XIII. План работы профсоюзного комитета

Задачи:

- реализация уставных задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников школы;
- профсоюзный контроль соблюдения в школе законодательства о труде и охраны труда;
- укрепление здоровья и повышение жизненного уровня работников;
- информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по реализации уставных целей и задач;
- создание условий, обеспечивающих вовлечение членов Профсоюза в профсоюзную работу;
- организация приема в Профсоюз и учет членов профсоюза, осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечания
Профсоюзные собрания				
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О совместной работе профсоюзной организации и администрации ДОУ по созданию здоровых, безопасных условий труда, контролю выполнения действующего законодательства в вопросах охраны труда. ✓ Контроль за прохождением медосмотров. ✓ Анализ выполнения коллективного договора в части нарушения прав работников. ✓ Утверждение плана работы на новый 2023-2024 учебный год. ✓ Прием в Профсоюз новых членов. ✓ Оформление профсоюзных билетов. 	Сентябрь-октябрь 2023г.	Администрация ДОУ, председатель ПО, профком	
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О работе администрации и профкома по соблюдению трудового законодательства. 	Ноябрь 2023г.	Администрация ДОУ, председатель ПО, профком	
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О ходе работы профсоюзной организации и администрации ДОУ по выполнению условий коллективного договора. 	Февраль 2024г.	Администрация ДОУ, председатель ПО, профком	
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отчетное собрание. 	Май 2024г.	Председатель ПО, профком	
Заседания, работа и проверки профкома				
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О состоянии готовности учебных помещений ДОУ, соблюдении условий и охраны труда к началу учебного года. ✓ Контроль за прохождением медосмотров. ✓ Составление плана работы уполномоченных по охране труда. 	сентябрь-октябрь.	Администрация, председатель ПО, профком	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О правильности начисления зарплаты. ✓ Тарификация педагогического коллектива. ✓ Обновлять страничку ППО на сайте ДОУ. ✓ Обновлять информационный стенд ПК. ✓ Утвердить локальные акты: правила внутреннего трудового распорядка, доплаты и надбавки распределения учебной нагрузки. ✓ Совещание членов ПК по организации и распределению общественной нагрузки. ✓ Провести сверку учёта членов профсоюза. ✓ Составить перечень юбилейных и праздничных дат. 			
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О постановке на профсоюзный учет вновь принятых на работу. ✓ О согласовании инструкций по технике безопасности. ✓ О подготовке к праздникам. Культурно-массовые мероприятия. 	сентябрь-май.	Председатель ПО, профком	
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общественный смотр по ОТ. ✓ Работа культмассового сектора . ✓ Рейды – проверки санитарно-гигиенического состояния помещений группы (рекомендации, помощь). ✓ Рейд – проверка правильности ведения трудовых и медицинских книжек (записи), книги приказов, личных дел членов ППО ДОУ (увольнения, назначения). 	По согласованию администрации ДОУ в течении года.	Председатель ПО, профком	
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рейд – проверка готовности зданий к зиме (утепление, освещение, утепление подвальных помещений и т.д.) ✓ Смотр по ОТ и ТБ. ✓ Заседание ПК по вопросу новогодних подарков членам ПК. 	ноябрь-декабрь совместно с заместителем заведующего по АХЧ	Председатель ПО, профком	
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение проверки оборудования физкультурного зала и группах. ✓ Составление акта по итогам выполнения соглашения по ОТ и ТБ за 1 полугодие. ✓ Смотр санитарно-гигиенического состояния групповых комнат. ✓ О согласовании графика отпусков работников на новый 2024 	декабрь-январь.	Администрация, председатель ПО, профком	

	<p>год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О подготовке к проведению профсоюзного собрания по выполнению коллективного договора. ✓ Об организации новогоднего праздника и обеспечении новогодними подарками членов профсоюза. ✓ Работа культмассового сектора («Новогодний огонек»). 			
6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О выполнении коллективного договора за 2024 год. ✓ О правильности начисления зарплаты. ✓ Проведение учета работников, не имеющих за прошедший год больничных листов. ✓ Рейд – проверка санитарно-гигиенического состояния ДОУ. ✓ О работе страницы профсоюза на сайте. ✓ Подготовка к Дню здоровья для работников ДОУ 	<p>В течении года.</p> <p>январь</p>	<p>Председатель ПО, профком</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверка журналов по ТБ. ✓ Работа культмассового сектора (вечер-встречи). ✓ О проведении мероприятий посвященных 8 марта. 	<p>март.</p>	<p>Председатель ПО, профком</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О состоянии делопроизводства ПО. ✓ О соблюдении правил внутреннего распорядка ДОУ. ✓ Рейд проверки санитарно-гигиенического состояния. ✓ Совместное заседание администрации и ПК по вопросу распределения работ в летний период. 	<p>апрель</p>	<p>Администрация, председатель ПО, профком</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассмотрение заявлений на материальную помощь. ✓ Информировать сотрудников о расходах профсоюзных взносах, о предоставлении путёвок в санаторий. 	<p>один раз в квартал</p>	<p>Председатель ПО, профком</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ О работе уполномоченного по охране труда. 	<p>апрель</p>	<p>Председатель ПО, профком</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Об оказании материальной помощи и поощрения членов профкома по итогам года за активное участие в организации профсоюзной работы. ✓ Общественный смотр по ТБ (здания и территория); подготовка к новому учебному году. ✓ Проведение проверки 	<p>май</p>	<p>Администрация, председатель ПО, профком</p>	

	физкультурного зала и технических помещений. ✓ Расстановка кадров на лето. ✓ Заседание ПК «отчёт о работе ПК за 2023-2024гг. ✓ Работа культмассового сектора (25 мая)			
Информационная работа				
1	✓ Обновление профсоюзного уголка.	ежемесяч-но	Председатель ПО, профком	
2	✓ Формирование подборок материалов по социально-экономическим, правовым вопросам.	в течение года	Председатель ПО, профком	
3	✓ Информация о планах работы профкома, проводимых мероприятиях.	в течение года	Председатель ПО, профком	
4	✓ Консультирование членов профсоюза по охране труда и технике безопасности	в течение года	Председатель ПО, профком	
Работа с ветеранами				
✓ Организация праздничного концерта, чаепития, подарков ветеранам.			сентябрь	Профком, администрация
✓ Поздравление Юбиляров.				Профком
✓ Совместный план работы с администрацией о проведении Дня Победы.				Администрация, профком.
Культурно-массовые мероприятия				
✓ День знаний. ✓ Поездки в театр, на выставки, поездки по требованию. ✓ Посещение коллег, находящихся на больничном, и оказание им помощи при необходимости. ✓ Работа с письмами, заявлениями и жалобами в профком. ✓ Проведение очередных праздничных мероприятий, посвящённых: - Дню Дошкольного работника - День пожилого человека - 8 марта - Новому году - Дню здоровья для работников ДОУ - 9 мая - Концу учебного года ✓ Организация поздравлений педагогов именинников. ✓ Способствовать проведению смотров-конкурсов, соревнований и т.д.				

УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом
Детский сад № 9 г. Агрыз
Протокол № 1 от 17.08.2023 г.

_____ Н.Б.Красноперова

**Перспективный план работы
воспитательно-образовательной работы
на 2022 - 2023 учебный год
Детский сад № 9 г. Агрыз**